



西安文理學院
Xi'an University

2017-2018学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

西安文理学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 培养目标.....	1
(三) 专业设置.....	1
(四) 在校学生情况.....	3
(五) 生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍建设.....	4
(二) 教学条件.....	5
三、教学运行情况.....	7
(一) 教学计划变更情况.....	7
(二) 教师调课情况.....	7
(三) 教师完成教学任务情况.....	8
(四) 教学评价情况.....	8
(五) 教师评学情况.....	8
(六) 学籍异动情况.....	9
四、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 人才培养.....	10
(三) 课程建设.....	10
(四) 教材建设.....	11
(五) 教学改革与研究.....	12
(六) 实践教学.....	12
(七) 毕业论文(设计).....	12
(八) 创新创业教育.....	13

五、质量监控与保障.....	13
(一) 教学质量保障体系建设.....	13
(二) 教学专项评估.....	13
(三) 日常监控及运行情况.....	14
六、学生学习效果.....	14
(一) 学生学习满意度情况.....	14
(二) 学生毕业率、学位授予率情况.....	15
(三) 考取研究生情况.....	15
(四) 体质测试达标率.....	15
(五) 学科竞赛获奖情况.....	15
(六) 就业情况.....	16
(七) 社会用人单位对毕业生评价情况.....	17
七、特色发展.....	18
(一) 实施以“人才工作创新年”为主题的学校年度目标任务.....	18
(二) “产出导向”的应用型人才培养体系初步形成.....	18
(三) 聚焦课堂教学主阵地，深化教育教学改革.....	19
八、进一步改进提升的措施.....	19
(一) 上一年度存在问题及整改落实情况.....	19
(二) 进一步努力方向和措施.....	20

西安文理学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

西安文理学院是 2003 年经教育部批准，由西安市政府主办、省市共建、面向全国招生的一所全日制普通本科高校。先后由西安大学、西安师范专科学校、西安教育学院、西安幼儿师范学校和西安师范学校合并而成，办学历史可追溯至 1903 年设立的陕西师范学堂。学校秉承关中书院“躬行实践、经世致用、敦本尚实、笃行践履”的内涵，结合国家“育人为本，德育为先”的教育方针，凝练形成“重德、笃学、躬行、崇高”的校训。学校“对接西安需求、服务西安建设、融入西安发展”，坚持地方性、应用型、开放式办学，走转型升级、创新驱动、内涵发展、质量取胜之路，2011 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2013 年成为陕西省双学士学位授予试点单位，2014 年成为陕西省转型发展试点学校、联合培养研究生示范站单位，2016 年成为西安市国家全面改革创新试验区试点高校，2017 年 7 个专业获批为省级一流建设和培育专业，2018 年获批为“省级一流应用型本科院校”建设单位。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学目标定位：建设服务区域经济社会发展，特色鲜明的高水平应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业定位：师范做优、文史做强、工管做特，多学科协调发展。

服务面向定位：立足西安，面向陕西，辐射全国，为区域经济社会发展服务。

学校使命：承古创新，立德树人，服务西安。

（二）培养目标

人才培养总目标：为区域经济社会发展培养基础实、能力强，具有强烈的社会责任感和有创新创业精神的高素质应用型人才。

（三）专业设置

1. 学科专业一览

学校的本科教育涵盖文学、理学、工学、教育学、经济学、管理学、法学、历史学、农学、艺术学等 10 大学科门类，48 个本科专业，其中文学专业 7 个、理学专业 9 个、工学专业 13 个、管理类专业 4 个、艺术学专业 7 个、教育学专业 3 个、历史学专业 2 个、法学、农学和经济学专业各 1 个（见图 1）。

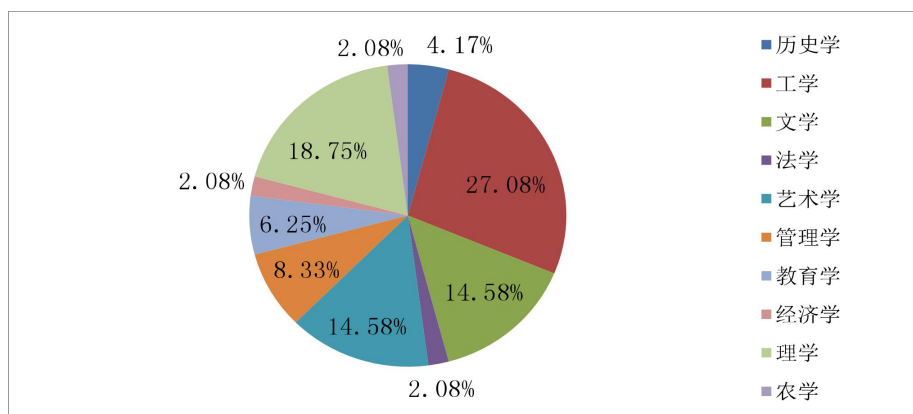


图 1 2018 年本科专业的学科分布图

2.本科专业设置一览

表 1 西安文理学院本科专业设置一览表

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	已毕业生届数	招生状态
1	文学院	汉语言文学	1990	文学	24	在招
2		汉语国际教育	2008	文学	6	在招
3		秘书学	2008	文学	4	在招
4		广告学	2011	文学	3	在招
5		戏剧影视文学	2004	艺术学	10	在招
6	外国语学院	英语	2003	文学	11	在招
7		日语	2009	文学	5	在招
8		翻译	2017	文学	0	在招
9	信息工程学院	数学与应用数学	1990	理学	24	在招
10		信息与计算科学	2010	理学	4	在招
11		计算机科学与技术	2003	工学	11	在招
12		物联网工程	2014	工学	1	在招
13		软件工程	2007	工学	8	在招
14		电子信息工程	2003	工学	12	在招
15	机械与材料工程学院	物理学	2003	理学	10	在招
16		应用物理学	2006	理学	8	当年停招
17		测控技术与仪器	2009	工学	5	在招
18		材料科学与工程	2015	工学	0	在招
19		机械设计制造及其自动化	2004	工学	10	在招
20		自动化	2006	工学	8	在招
21		机器人工程	2017	工学	0	在招
22		光电信息科学与工程	2017	工学	0	在招
23	化学工程学院	化学	2003	理学	11	在招
24		应用化学	2005	理学	8	在招
25		化学工程与工艺	2009	工学	5	在招

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	已毕业学生届数	招生状态
26	生物与环境工程学院	生物科学	2003	理学	11	在招
27		园艺	2005	农学	9	在招
28		环境生态工程	2013	工学	2	在招
29		自然环境地理	2016	理学	0	在招
30	经济管理学院	公共事业管理	2004	管理学	9	当年停招
31		会计学	2005	管理学	10	在招
32		市场营销	2006	管理学	9	在招
33		电子商务	2016	工学	0	在招
34		经济与金融	2016	经济学	0	在招
35	历史文化旅游学院	文物与博物馆学	2016	历史学	0	在招
36		历史学	2004	历史学	33	在招
37		旅游管理	2004	管理学	10	在招
38	艺术学院	视觉传达设计	2003	艺术学	12	在招
39		美术学	2004	艺术学	11	在招
40		音乐学	2005	艺术学	10	在招
41		音乐表演	2006	艺术学	9	在招
42		数字媒体艺术	2013	艺术学	2	在招
43		公共艺术	2014	艺术学	1	在招
44	师范学院	体育教育	2003	教育学	12	在招
45		小学教育	2008	教育学	6	在招
46		应用心理学	2005	理学	8	在招
47	马克思主义学院	思想政治教育	2003	法学	15	在招
48	学前教育学院	学前教育	2008	教育学	10	在招

(四) 在校学生情况

学校现有全日制在校生 12,028 人,较 2017 年减少 789 人。继续教育学生 4,082 人,折合在校生数为 12,502 人,其中本科生 11,586 人,占学生总数的 92.7%,专科生 442 人,占学生总数的 3.5%,继续教育学生折合 474 人,占 3.8%。

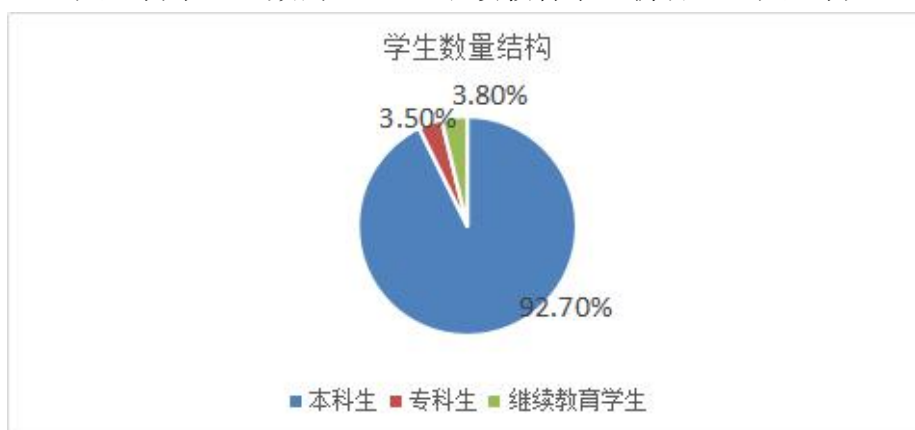


图 2 学生数量结构

（五）生源质量

2018年，2018年，学校招生的本科专业总数为43个（1个专业按学科大类编制计划进行招生），面向全国29个省（自治区、直辖市）招生，计划招生3,058人，（四年制本科2,910人、二年制专升本148人），较2017年本科生招生数量增加69人，其中陕西生源2,487人，占81.33%；外省生源571人，占18.67%。录取3,058人，实际报到2,989人，报到率97.74%。全国29省（市区）院校一志愿≥100%的省份达到至28个，不足100%的省份减少到1个，报考率进一步提升。在全国各省市普通文理类录取最低分超二本线40分以上的省份文史达到19个，理工达到21个；超二本线0-10分的省份，文史、理工各有1个，高分段考生进一步增加，低分段考生进一步减少，生源质量逐年提高。

表2 西安文理学院2018年本科生在陕录取情况表

学科类别	专业数	计划数	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率	报到数	报到率
理工	26	1,628	1,628	1,021	62.71%	1,576	96.81%
文史	15	853	853	578	67.76%	837	98.12%
艺术文	5	383	383	376	98.17%	382	99.74%
艺术理	5	38	38	38	100%	38	100%
体育	1	76	76	76	76	76	100%
职业教育单招	2	80	80	80	100%	80	100%
合计	43	3,058	3,058	2,169	70.93%	2,989	97.74%

表3 西安文理学院2018年在陕录取分数信息表

年份	层次	科类	分数		2017年最低分 高二本线	2016年最低分 高二本线
2018年	本科	文史类	最高分	543	40	36
			最低分	507		
		理工类	最高分	496	37	35
			最低分	462		

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有专任教师721人，其中教授99人，占专任教师总数的13.8%，副教授259人，占专任教师总数的36%；硕士学位以上538人，占专任教师总数的74.8%，其中博士学位160人，占专任教师总数的22.2%；专任教师中35岁及以下95人，占专任教师总数的13.2%；“双师型”教师161人，占专任教师总数的23%。生师比16.4:1。各二级学院专任教师及在校生数见表4。

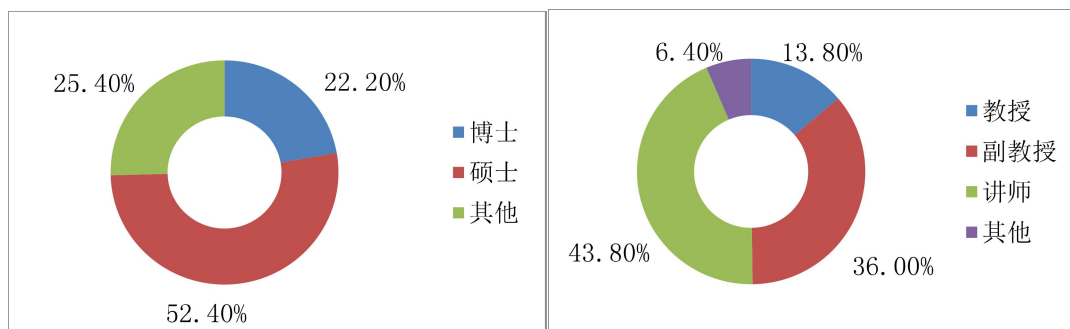


图 3-1 专任教师队伍职称结构图

图 3-2 专任教师队伍学位结构图

表 4 2017-2018 学年初各二级学院专任教师及在校生人数

二级学院	在校生人数		专任教师人数
	本科（含专升本）	专科	
机械与材料工程学院	1,328	0	58
经济管理学院	1,323	0	49
信息工程学院	2,048	0	80
化学工程学院	799	0	36
文学院	1,229	0	62
生物与环境工程学院	644	0	48
艺术学院	1,346	0	89
师范学院	919	0	75
外国语学院	564	0	89
历史文化旅游学院	595	0	44
学前教育学院	734	442	57
马克思主义学院	157	0	34
合计	11,586	442	721

本科课程中由教授授课有 421 门次，由副教授授课有 1,366 门次。

表 5 教授、副教授为本科生上课情况统计表

学年	教授			副教授		
	总人数	上课人数	占比 (%)	总人数	上课人数	占比 (%)
2017-2018	106	94	88.68	280	249	88.93

（二）教学条件

1. 教学经费投入

2017 年,学校教育经费总额 35,441.04 万元,财政拨款 17,235.11 万元,较 2016 年增加 4,553.89 万元,生均财政拨款 1.43 万元,全年教育经费支出 5,269.74 万

元，较 2016 年增加 471.32 万元，其中教学日常支出 2,985.78 万元，较 2016 年增加 597.99 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.08%。

表 6 2017 年教学经费

年度	教学总经费 (万元)	日常运行 总支出 (万元)	本科专项 教学经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
				总值 (万元)	生均 (元)	总值 (万元)	生均(元)
2017	7,149.4	2,985.78	2,283.96	222.39	191.95	174.22	150.37

2.校舍情况

学校教学行政用房面积 16.53 万平方米，其中教室面积 3.73 万平方米，图书馆面积 3.02 万平方米，实验实训场所面积 3.57 万平方米，宿舍面积 8.73 万平方米。

表 7 主要校舍情况统计表

项 目	教学用房 总面积	实验室用 房面积	行政办公 用房面积	学生 宿舍	学生 食堂	体育馆	图书馆
面积(m ²)	115,713	35,762	49,602	87,322	12,294	6,892	30,210
生均面积(m ²)	9.62	2.9	4.12	7.26	1.02	0.57	2.5

3.实验室、实习基地情况

2018 年，学校投入 855 万元用于实验设备购置及实验条件的改善，新建实验室（含功能实验室）3 个，补充、扩建实验室 8 个，更新实验室 3 个，其中校企联合共建实验（实训）室项目 1 个；报废老旧实验设备 1,230 台套，合计资产原值 480 万元。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19,512.22 万元，生均仪器设备值 15,607 元，当年新增仪器设备总值 888.65 万元，新增设备比例 4.5%，学校现有实验室 42 个，共 162 个实验分室，其中省级实验教学示范中心 6 个。

表 8 教学科研仪器设备值统计表

年度	设备总值 (万元)	新增教学科研仪 器设备值(万元)	新增设备 比例(%)	折合在校生 数(人)	生均设备 值(元)
2018	19,512.22	888.65	4.5	12,502	15,607

2018 年，学校新建校外实习基地 29 个，现有各类实习基地共 224 个，其中师范类 84 个（中学 34 个，小学 20 个，幼儿园 30 个），非师范类 140 个。实习基地中有 2 个省级大学生校外实践教育基地。基地遍及省内外，布局合理，基本能够满足学生实习、实训需要。

4.图书资料和校园网建设

图书馆馆藏纸质图书 155.45 万册，电子图书 219.71 万册，2017 年新增纸质图书 5.3 万册（含教师科研课题购书），订购中外文期刊 700 余种。长期征订中国期刊网、重庆维普资讯、万方中国学位论文数据库、ProQuest 博硕士论文全文数据库、Springer（斯普林格）科技期刊和丛书、超星数字图书馆、书生之家数字图书馆、起点考研网、库克音乐数据库、学问网等各类型数据库 20 多个。改造了电子阅览区，新设了学习空间，增设 WIFI 设备，为教学科研提供了良好的支撑。2017 年 10 月扩建后的图书馆正式开放，新增建筑面积 1.3 万平方米，阅览座位 1,200 席。图书馆共有 21 个阅览室，阅览座位 3,000 个。

表 9 图书资料数量统计表

年 度	折合在校 生数(人)	总册数		当年进书量		生均纸质 图书(册)
		纸质类(册)	电子类(种)	纸质类(册)	电子类(册)	
2017	12,502	1,554,492	2,197,135	53,300	69,398	124.34

学校现有网络出口带宽 3.1G，其中电信光纤 2.6G，教育网 500M，全校楼宇有线覆盖率达 100%，多媒体楼实现无线网络全覆盖。近两年投入近 1,300 万元，分二期建成各类信息化教室 142 间，其中智慧教室 49 间，可视化多媒体教室 79 间，全自动录播教室 2 间，微格教室 2 间，公共机房 10 间，信息化教学环境大幅提升。确立学校数据信息标准、搭建公共数据平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台，集成现用的一卡通数据平台、教务系统、科研系统等 10 个主要应用系统、与省教育厅数据交换服务平台对接，学校新一代数字校园基本形成。

三、教学运行情况

（一）教学计划变更情况

认真落实《人才培养方案管理办法》，严格变更审批程序，保证了教学计划执行的严肃性。2017-2018 学年，全校 48 个有在校生的本科专业计划开出课程 1,579 门，其中计划变更 43 门课程，变更率为 2.72%，学校执行教学计划严格，教学秩序稳定。

（二）教师调课情况

2017-2018 学年，共开设课程 3,539 门次，计划学时 147,975 学时，教师调课 877 次，合 1,818 学时，平均调课率为 1.23%；更换教师 30 人，以有教学任务的教师 700 人计，平均更换率为 4.29%。

（三）教师完成教学任务情况

2017-2018 学年，学校总计开设理论及实验课程 1,579 门，共计 3,539 门次，实际完成教学工作量 31 万学时。其中专业课程共 1,482 门，占 93.85%；公共课 97 门，占 6.14%。教授、副教授等不同职级教师承担工作任务情况见表 10。

表 10 2017-2018 学年不同职级教师承担工作任务情况一览表

课程总门次/门数		3,539/1,579
总工作量（学时）		317,846
教授	平均上课门次/门数	4.31/2.37
	平均工作量（学时）	266
副教授	平均上课门次/门数	4.71/2.09
	平均工作量（学时）	337
讲师	平均上课门次/门数	4.68/2.21
	平均工作量（学时）	345
助教	平均上课门次/门数	5.5/3.16
	平均工作量（学时）	243

（四）教学评价情况

学生、同行和督导对教师的教学评价表明，教师的课堂教学、实践指导总体效果较好，学生基本满意。两个学期优秀率分别为 56.47%、54.72%，优良率分别为 91.76%、91.12%。2017-2018 学年学生对教师教学评价情况见表 11。

表 11 2016-2017 学年学生对教师教学评价情况统计表

学期	学生对教师的教学评价情况				
	参评教师人数	优秀（%）	良好（%）	中等（%）	平均分
2017-2018（1）	680	56.47	35.29	7.65	91.9
2017-2018（2）	692	54.72	36.4	9.98	92.0

（五）教师评学情况

2017-2018 学年，学校开展了教师评学工作，评价指标体包括学习态度、课堂行为、纪律状况和学习效果 4 个方面，共 8 个分项，全校各分项平均得分为 88.47 分，班级优良率 80.55%，表明教师对学生学风总体比较满意，但是不同年级、专业类别间差异较大。非毕业班教师评学具体情况见表 12 和表 13。

表 12 近三学年教师评学各年级情况统计表

年级	评价结果				优良率(%)
	平均分	优秀(%)	良好(%)	中等(%)	
2015-2016	86.15	37.64	42.65	13.41	80.29
2016-2017	85.88	34.59	42.75	14.32	77.34
2017-2018	88.47	36.19	43.78	11.89	84.03

表 13 2017-2018 学年教师评学各专业类别情况统计表

专业类别	评价结果				优良率(%)
	平均分	优秀(%)	良好(%)	中等(%)	
文史	87.88	38.38	31.47	16.40	73.85
理工	90.45	41.63	34.96	21.33	76.59
艺体	87.34	39.92	41.41	18.66	80.58
合计	88.55	39.31	36.95	18.80	77.00

(六) 学籍异动情况

2017-2018 学年，学生学籍异动 640 人次，其中，有 131 名学生因学业问题留级，有 26 名学生因参军入伍保留学籍，有 3 人保留入学资格后报到入学，有 239 人转专业。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

学院现有本科专业 48 个，涵盖 10 大学科门类，师范（含兼有师范性质）类本科专业有 16 个，非师范类本科专业 32 个，非师范类本科专业占本科专业总数的 66.67%。

学校以扶优、扶特、扶新的思路，加强专业建设力度，以陕西省“一流专业”建设为契机，围绕服务大西安建设、错位发展、特色发展，形成了紧密对接西安经济社会发展需求的教师教育、智能制造、文化旅游、电子信息、生物化工、经营管理等六大专业群。充分发挥一流专业的示范引领作用，每个专业集群中设置了主导专业和一般专业，集中资源优先发展主导专业，在主导专业的辐射影响下，带动一般专业的快速发展。

2017 年，学前教育专业获批为陕西省一流建设专业，应用化学、软件工程、机械设计制造及其自动化、旅游管理、汉语言文学、数学与应用数学等 6 个专业获批为陕西省一流培育专业。学校投入 460 万元一流专业建设专项经费，下发《关于陕西省一流专业建设任务的进度安排表》，重新梳理一流专业建设标准，分析现状与差距，提出解决措施。召开一流专业建设推进会，对照一流专业建设指标体系，持续推进一流专业建设。

进一步落实专业结构优化与动态调整管理办法，实施专业预警与退出机制，明确专业结构优化与调整的基本规则和程序。召开专业结构优化调整研讨会，结合学校专业第一志愿报考率、协议就业率、考研率、转入转出率等入口出口“四率”指标，提出相关专业结构调整的改革思路。

继续严格执行《本科新专业设置和建设管理办法》。一方面，新设专业必须有现有专业支撑及相同一级学科专业支撑，对获批建设的新专业，学校给予 20 万元新办专业建设经费。另一方面，没有相近专业的专业，在撤并专业时优先考虑，加大专业的关、停、并、转管理。2018 年学校根据大西安建设对大数据人才的需求，撤销信息与计算科学专业，新增数据科学与大数据技术专业。

（二）人才培养

学校完成 2018 版人才培养方案修订工作，以“产出导向”的理念，实现培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、考核方式一体化联动改革，全面落实应用型定位。

出台《关于修订 2018 版本科人才培养方案的指导意见》，提出“产出导向，统领人才培养；注重能力，重构课程体系；强化实践，注重创新创业；产教融合，校企协同育人；分类指导，契合培养标准”五个基本原则，明确培养目标、服务面向以及毕业要求，根据毕业要求设置课程体系，梳理课程与毕业要求的矩阵关系。要求各学院在人才培养方案制定中，深入挖掘自身特色的人才培养模式，将改革成果体现到人才培养方案中；引入职业资格标准、行业标准，引入企业核心技术重构专业课程体系，引入社会机构参与人才培养方案制定过程；据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照工程教育专业认证、师范类专业认证等标准确定培养目标与毕业要求，鼓励有条件的专业参加教育部师范类专业认证和工程教育专业认证。

新人才培养方案重构“产出导向”课程体系，强调课程对专业的服务性，重点强化专业能力训练；合理设置符合学校定位与人才培养目标的公共课程与专业课程，做到公共基础课适用、学科专业基础课能用、专业核心课管用；合理设置必修课、选修课，课堂讲授、实践训练的学时学分，把课内总学时压缩在 2300 以内，释放学生自主学习空间；服务学生多元化需求，设置满足学生考研、出国、双学位、辅修专业等需求的课程；统筹课内和课外学习，引导和扶持围绕专业技能或主干课学习拓展而设立的专业型、课程型或项目型社团建设，以加强创新创业教育为抓手，实现专业与通识、课内与课外、理论与实践三融合。

（三）课程建设

健全管理制度，持续推进课程改革。根据学校《深化课程建设实施意见》《课

程建设管理办法》，重点在教学理念、教学方法、教学内容、教学手段、考核方式等方面加大改革力度。2018年，出台了《进一步推进“互联网+”课堂教学模式改革的实施方案》，部署在全校范围内推进“互联网+”课堂教学模式改革，深入开展线上线下相结合的教学模式改革，加快网络课程资源建设。

以项目为抓手，开展课堂教学模式改革。本年度，学校下发《关于全面启动“互联网+”课堂教学模式改革及2018年度课程建设项目、课程综合改革项目立项工作的通知》，全校共立项建设18门精品（SPOC）课程、93门重点课程、94门课程综合改革项目。成功获批教育部在线课程研究中心“2018年智慧教学试点项目”单位。

（四）教材建设

2013年出台了《西安文理学院教材建设管理办法》，从教材建设规划、精品教材立项、教材编写规范以及校级优秀教材评选等环节对教材出版提出了明确要求。学校设立了专项基金，并将自编教材列为学校教学成果奖励、专业技术职称评定的指标，极大地调动了教师编写校本教材、特色教材的积极性和主动性。

2017年在中共中央办公厅文件、陕西省教育厅文件的指导下，结合本科教学质量评估专家的意见，重新修订了《西安文理学院教材选用及评价管理办法》，要求各学院积极使用国家级规划教材、传统优秀教材以及省级及以上获奖教材，鼓励和支持教师开展教学内容及其体系的改革与研究，编写高水平的校本教材、特色教材，2017年批准精品教材培育项目立项13项。

表 14 2018 教师主编教材一览表

教材名称	作者	出版社	备注
《微课\翻转课堂的设计与制作》	李会功	清华大学出版社	主编
《高等数学》	杨渭清	复旦大学出版社	主编
《文学名作赏析》	李慧玲	四川大学出版社	主编
《幼儿安全教育读本》	舒 荣	武汉大学出版社	主编
《中国共产党廉政建设史纲》	刘淑霞	中国政法大学出版社	主编
《纪检监察法规选读》	张向阳	中国政法大学出版社	主编
《会计学原理》	王 珏	西北大学出版社	主编
《微观经济学》	孙小民	西北大学出版社	主编
《开放的大唐·政治篇：海晏河清》	王兰兰	西安出版社	主编
《中小学教师师德素养提升 80 讲》	张军学	西南师范大学出版社	主编
《大学体育与健康教程》	王志强	西安电子科技大学出版社	主编
《舞蹈》	卢 洋	陕西师范大学出版社	主编
《网页设计与制作(附微课视频第 2 版)》	雷伟军	人民邮电出版社	主编
《插花与花艺设计基础》	马 兰	延边大学出版社	主编
《学前儿童社会教育》	王晓戎	安徽师范大学出版社	主编

（五）教学改革与研究

制定《关于 2018-2019 年高等教育教学成果奖培育工作方案》，开展教育教学成果奖培育工作。充分挖掘并培育特色教学成果奖，让研究与改革深入、标志性成果显现的项目脱颖而出。召开教学成果奖培育项目评审会，通过听取项目负责人汇报、审阅项目申报材料等方式，立项教学成果培育项目 16 项。《基于创新精神培养的应用化学专业实践教学体系构建与实践》获得省级教学成果奖二等奖。

2018 年，学校开展校级课程立项工作，共立项建设 18 门精品（SPOC）课程、93 门重点课程、94 门课程综合改革项目。成功获批教育部在线课程研究中心“2018 年智慧教学试点项目”单位。

（六）实践教学

优化实验教学顶层设计，提升综合性、设计性、创新性实验项目比重。修订 2018 版实验教学大纲，按照产教融合的转型发展思路，明确综合性、设计性实验认定标准，原则上每门课程都要有综合性设计性实验项目。2017-2018 学年，全校共开设综合性、设计性实验项目 912 个，占当年所开设实验项目总数的 53.7%，较上一年度增长 3.7%。

学校成功获批为教育部学校规划建设发展中心国育华渔 VR 世界实验室项目首批试点学校；“幼儿园教师防灾实训”获批省级示范性虚拟仿真实验教学项目，实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学项目取得新突破；网络空间安全技术实验室和智能增材制造实验室获批西安市重点实验室。

（七）毕业论文(设计)

从 2018 届本科毕业论文（设计）工作开始，明确了各专业实践中完成的比例：文科类专业实践中完成比例不低于当年总选题数的 50%，理工科专业不低于 80%，其中工科专业设计类题目不低于当年总选题数的 70%。根据审核评估专家反馈意见，抽取历史学、日语、自动化、机械设计制造及其自动化四个专业，在毕业论文（设计）命题征集阶段增加了命题审议环节，在评阅阶段增加了及论文外审环节。继续采用中国知网毕业论文（设计）管理系统进行过程管理，针对去年使用中的一些问题，对系统做了优化改进，使线上环节与管理规定完全吻合，基本实现了全线上操作。

本年度有 39 专业开展毕业论文（设计）工作，在实践中完成的比例在 70% 以上，较 2017 年，上升了 12.41%。本年度毕业论文（设计）选题 3101 个，评选优秀毕业论文（设计）106 篇，优秀指导教师 106 名。

（八）创新创业教育

推进创新创业教育改革，探索多路径协同育人模式。重新构建了多层次、三路径、三融合“333”全程化、全覆盖的创新创业教育模式。积极争取政府创新创业扶持，获得西安市科技局众创空间 30 万元创新创业扶持资金。出台《大学生创新创业孵化基地管理办法》，2018 年，申请入孵团队（企业）27 个。加大大学生创业孵化及扶持项目管理，2018 年参与创新创业本科生较 2017 年增长了 3%。学校与阿里云、慧科集团签署协议共建阿里云大数据应用学院，为我校建立的第一个产业学院。2017 年校级大学生创新创业训练项目立项 109 项、获批省级大学生创新创业训练项目 55 项，国家级大学生创新创业训练项目 22 项。

五、质量监控与保障

（一）教学质量保障体系建设

各环节质量标准及评价体系初步形成。依据高等学校本科专业类教学质量国家标准，以学校《本科教学质量监控与保障体系刚要》为基础，重点修订了《各教学环节质量标准》、学生评教标准、教师评学标准、督导同行评价标准，初步形成了由专业标准、课程标准以及各教学环节质量标准构成的质量标准体系，形成了由专项评估、课程评价构成的相对完善的教学评价体系。

二级学院教学质量保障主体地位进一步明确。根据质量保障体系建设纲要和 workflows，2018 年 3 月学校出台了《关于在信息工程学院、机械与材料工程学院、生物与环境工程学院试点实施学校<本科教学质量保障体系建设纲要>的工作方案》，试点开展过程中，马克思主义学院增加为试单位。试点学院相继成立了教学质量保障办公室，成立院级质量保障委员会，以不同的工作模式对教学工作各个环节及教育改革各项任务的执行实施监控，取得了成效。从 2019 年开始，学校将把试点学院取得的成功做法推广到所有二级学院，真正落实学院是教学质量保障的主体地位。

加强校级督导队伍建设，在校院两级管理的思路下，对校级督导工作内容等情况进行了专题调研，形成鉴定性教学评价+专项问题调研+专项评估为主的工作模式，增强校级督导宏观指导的能力和作用。推进学院教学督导队伍建设，在四个质量办公室建设试点学院聘请校内专职督导和校外兼职督导，通过校、院两级教学督导，联合开展督教、督学以及督管工作。

（二）教学专项评估

1.开展试卷及毕业论文（设计）专项评估。

开展专项评估，评价、反馈、持续改进工作机制进一步完善。10 月份组织

开展试卷和毕业论文（设计）两项专项检查评估。本次试卷检查重点对进行考核方式改革课程的考核效果进行检查评估，针对试卷命题、评阅质量不高，试卷分析缺乏科学性等问题提出整改意见；毕业论文（设计）检查重点对选题与培养目标达成情况、在实践中完成情况、教师指导情况进行检查评估，针对毕业论文（设计）选题大而空，与“地方性、应用型”结合不够等问题提出整改意见。2018年共检查评估试卷120套，毕业论文（设计）460份。

2.全面启动师范类专业认证。

制定《西安文理学院关于开展师范类专业认证工作方案》，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，对师范类专业认证工作提出了“全面启动、分步推进、优先投入、成果受益”的基本工作要求。学校于2018年正式全面启动师范类专业认证工作，3年内分步推进完成师范类专业的二级认证、积极申请三级认证。

（三）日常监控及运行情况

1.扩大评教评学工作覆盖面，提升有效度。

修订和完善评价指标，改进工作方式，扩大教师学生的参与面。学校试点运行超星移动评教系统，实现手机移动端即时评教，打破以往只能在电脑终端进行评教的桎梏，提升评教的效率，加强课堂教学的过程监控。2018年学生评教近1.5万人次，督导听课874节，校领导听课100余次。

2.开展分类听（评）课活动。

继续在校领导、校院教学督导、各学院领导班子成员、教研室、实验室（中心）主任、党政部门处级干部中开展分类听（评）课活动，听评课3,000余节。从课堂教学、教风学风、学生学习、条件保障等方面着手，深入教学一线，了解教学、服务教学、提升教学管理水平。

3.教学基本状态采集。

按照教育部、教育厅的要求，完成了2018年教学基本状态数据采集工作。本次状态数据采集共包含100张表单，其中包含教学基本状态数据86张表单，师范类专业情况补充数据14张表单。在数据采集基础上撰写《西安文理学院教学状态数据分析报告》，对数据进行分析 and 对比，找出问题与差距，分析重点指标的发展趋势，实现教学质量监控的常态化，为学校的自我整改和自我完善提供依据，使提高教学质量落到实处。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

开展学生学习满意度的调查，通过学工在线微信平台，对全校不同专业、不同年级的1,600余名学生进行调研，了解现在学生对于学校学生工作的整体满意

度情况。问卷涵盖学习与成长、资助与帮扶、公寓管理与服务、心理健康教育、团学工作五个方面。通过调查分析，学生对于这五方面的工作总体满意，满意度为 90.47%。

（二）学生毕业率、学位授予率情况

2018 届应届本科生总人数 3,099 人，其中毕业生 3,060 人，结业生 39 人，授予学位人数 3,007 人，授予学位率 97.03%。为了进一步发挥学位授予的示范引领作用，加强学位政策的科学性，我校调研了 60 余所省内外不同层次高校的学士学位授予细则，并对近 5 年本科生学业成绩、惩处情况等进行了统计分析，提出本科学士学位授予细则修订文本。

（三）考取研究生情况

2018 年考研人数 198 人，考研录取率为 6.44%，相较 2017 年提高了 0.4 个百分点。

（四）体质测试达标率

在大学体育教学中引入悦动圈运动 APP，并将完成情况作为《大学体育》课程考核和各学院评优的重要指标之一，促进学生形成自觉锻炼的良好习惯，同时启用上海体育学院《传统体育养身与功法》线上课程，作为极端天气下《大学体育》教学的补充。2018 年学生体质测试达标率为 83.5%，比 2017 年提高了 8.89%。

（五）学科竞赛获奖情况

2017-2018 学年学生获得专利 70 项，发表作品 46 篇，发表论文 19 篇。

2017-2018 学年学科竞赛共计获奖省级及以上 73 项。A 类竞赛共计获奖 48 项。其中国家级一等奖 2 项；省级一等奖 9 项，二等奖 25 项，三等奖 12 项。B 类竞赛共计获奖 25 项。其中国家级二等奖 2 项，三等奖 4 项。省级二等奖 7 项，三等奖 4 项，优秀奖 8 项。其中 2017 全国大学生数学建模竞赛、第三届中国互联网+大学生创新创业大赛中，我校今年取得了历史最好成绩。

学校采取积极措施，调动各方积极因素，拓展更多渠道，创建更多的适合学生交流学习的项目。学校通过网站、微信公众号、宣传栏、海报等，及时发布交流项目信息；组织境外高校宣讲会 10 场；结合“大调研”活动，走访各学院书记及学工办主任，介绍学生项目特色；编制学生国（境）外交流项目手册，发放到学生手中；举办为期一周的学生境外交流项目宣传展，为学生答疑解惑、提供咨询服务；学生知晓率明显提高，营造了推进学校国际化发展的良好氛围。2017-2018 学年，派送学生赴马来亚、西苏格兰、日本、美国、英国及香港交流学习、实习，其中首次派送学生赴英国牛津大学访学。其中，日本城西大学 2+2

项目 5 人，赴日实习项目 3 人，暑期赴美带薪实习项目 1 人，香港科技大学访学项目 2 人，英国牛津大学访学项目 1 人，马来西亚短期交流项目 1 人。

（六）就业情况

学校 2018 届本科毕业生人数 3,260 人，其中本科毕业生 3,074 人，分布于九大学科门类的 39 个专业。2018 年初次就业率为 90.58%（含结业生），其中本科生就业率为 90.24%，专科生就业率为 96.24%，与 2017 年基本持平。

表 15 2018 年各本科专业毕业生就业情况统计表

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	初次就业率
1	机械设计制造及其自动化	73	72	98.63%
2	信息与计算科学	49	48	97.96%
3	应用化学	120	116	96.67%
4	数学与应用数学	89	86	96.63%
5	软件工程	127	121	95.28%
6	计算机科学与技术	95	90	94.74%
7	测控技术与仪器	68	64	94.12%
8	化学	46	43	93.48%
9	市场营销	87	81	93.10%
10	视觉传达设计	110	102	92.73%
11	英语	104	96	92.31%
12	学前教育	194	179	92.27%
13	小学教育	148	136	91.89%
14	体育教育	57	52	91.23%
15	会计学	266	241	90.60%
16	思想政治教育	41	37	90.24%
17	化学工程与工艺	81	73	90.12%
18	园艺	38	34	89.47%
19	美术学	28	25	89.29%
20	广告学	81	72	88.89%
21	自动化	72	64	88.89%
22	应用心理学	36	32	88.89%
23	环境生态工程	80	71	88.75%
24	生物科学	43	38	88.37%
25	旅游管理	161	142	88.20%
26	应用物理学	57	50	87.72%
27	汉语言文学	130	113	86.92%
28	秘书学	37	32	86.49%
29	物联网工程	107	92	85.98%
30	电子信息工程	85	73	85.88%
31	公共事业管理	42	36	85.71%

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	初次就业率
32	日语	28	24	85.71%
33	数字媒体艺术	49	42	85.71%
34	戏剧影视文学	37	31	83.78%
35	音乐表演	29	24	82.76%
36	公共艺术	34	28	82.35%
37	历史学	45	37	82.22%
38	音乐学	60	48	80.00%
39	汉语国际教育	26	20	76.92%

2018 届本科毕业生就业地区层次、区域就业分布中，在省内就业的比例则为 77.09%，其中 60.75% 的毕业生选择留在西安市内工作；选择在北京、上海、广州、深圳等一线城市就业毕业生人数略有增加为 6.93%。

2018 届本科毕业生就业单位性质分布中，政府机关和事业单位占比 10.31%，其他事业单位占比 9.09%，国有企业占比 5.91%，其他企业占比 74.69%。就业单位以中小企业为主，高质量就业单位占比有一定幅度提升。

2018 届本科毕业生就业行业分布中，22.99% 的毕业生在信息技术行业就业，与当前社会经济行业、产业发展态势较吻合；21.30% 的毕业生在教育行业工作，与我校师范专业的特色相符；9.53% 毕业生在文化、体育和艺术行业就业，8.07% 毕业生在制造业就业。就业的行业分布总体上反映了我校专业结构，基本满足西安地区产业结构的人才需求。

表 16 2018 届本科毕业生就业去向统计表

总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	出国	升学	参加国家地方项目就业	其他
2,765	21	228	2,244	2	23	36	198	9	0

（七）社会用人单位对毕业生评价情况

学校对 467 家用人单位进行了满意度调查，结果如图所示：

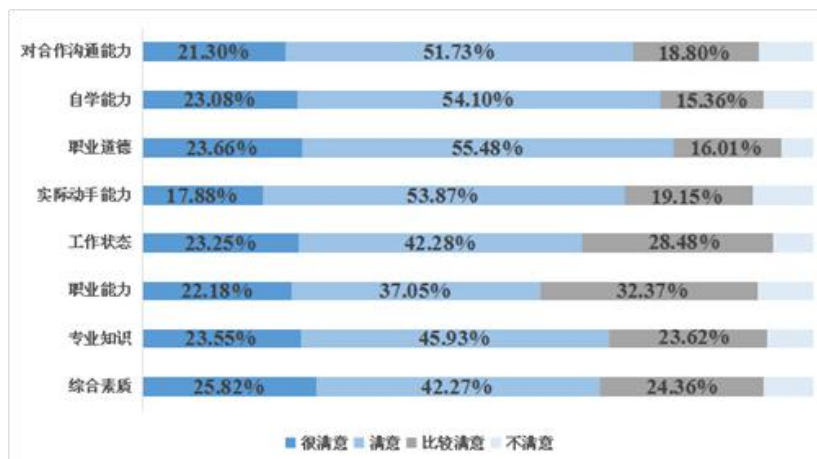


图 4 用人单位对毕业生的满意度

调查显示，用人单位普遍对我校毕业生各项能力感到满意,其中 95.15%的用人单位对毕业生的职业道德感到满意，其次有 94.01%的用人单位对毕业生的工作状态感到满意。

七、特色发展

（一）实施以“人才工作创新年”为主题的学校年度目标任务

学校确定 2018 年为“人才工作创新年”，聚焦高层次领军人才短缺的难题，以“人才是第一资源”的理念，以“不求所有，但求所用”的思路，引培并举，出台了《高层次人才柔性引进管理办法》《教职工转岗管理暂行办法》和《教职工学历学位提升管理暂行办法》等，加强高层次人才引进力度，明确柔性引进的高层次人才聘期内要完成带领教学、科研团队开展申报省级教学成果、教改项目、教学平台建设和省级科研项目等的教学科研工作要求；鼓励教职工学历学位提升，按需合理分流人员。整改以来，学校为各层次、各类型引进人才划拨专项经费 460 万元，引进省“百人计划”4 人，柔性引进高层次人才 18 人，其中 B 类专家 4 人、C 类专家 3 人、D 类专家 11 人，聘请学科首席专家 10 人，引进博士教授 34 人。学校根据各学院专业博士分布情况，向各学院下达了培养博士的目标要求，已有 4 名教师博士毕业，在读博士 25 名，32 名教职工报考攻读博士学位。

建设培训服务体系，持续促进教师职业成长。学校投入 300 万元教师培训专项资金，充分发挥教师教学发展中心作用，通过定制培训和学院自主培训相结合，走出去请进来相结合的方式，暑期选送 10 名外语教师赴美国密歇根州立大学、选派 33 名骨干教师赴厦门大学开展定制培训，学校还聘请来自台湾、比利时、美国等 4 名海外教师为本科生集中授课，相近专业教师全程观摩，并通过讲座、沙龙等形式进行深度交流。2018 年，学校共计开展系统定制培训 8 批次、教学沙龙 20 余场次、教学工作坊 8 场、选送 40 名青年教师到企业挂职锻炼，累计培训教师 700 余人次，促进教师实践和教学能力不断增强。

（二）“产出导向”的应用型人才培养体系初步形成

通过广泛调研，聚焦市场需求和岗位要求，吸收学科、企业专家参与，依据本科专业类教学质量国家标准，参照专业认证标准，全面修订了本科人才培养方案。以毕业要求作为实现培养目标和实施人才培养的桥梁，制定毕业要求与课程关联矩阵，支撑毕业要求和培养目标达成；注重能力，重构课程体系，强调课程对专业的服务性，重点强化专业能力训练。合理设置符合学校定位与人才培养目标的公共课程与专业课程，做到公共基础课适用、学科专业基础课能用、专业核心课管用。

多次召开人才培养方案论证会，两次召开公共课设置研讨会，集中研讨大学英语、计算机基础、教师教育模块、思想政治教育等公共课设置情况，将公共基础课整合为6大类，压缩整合大学英语等一部分课程，增设人文素养类、心理健康与安全教育、职业发展与就业创业教育等课程；7月至10月，3次召开论证会，对各专业人才培养方案进行充分论证。

重新构建了多层次、三路径、三融合“333”全程化、全覆盖的创新创业教育模式，将创新创业教育与人才培养过程深度融合；坚持校企互动战略，充分利用校内外各种优质资源，以提高人才培养质量为目标开展多种形式的合作教育。与阿里云、慧科集团签署协议共建阿里云大数据应用学院，为我校建立的第一个产业学院。

（三）聚焦课堂教学主阵地，深化教育教学改革

全面推进“互联网+”课堂教学模式改革。出台《进一步推进“互联网+”课堂教学模式改革的实施方案》，确定94门课程进行综合改革、47门课程开展线上线下相结合的混合教学。截止目前，学校泛雅网络教学平台上共有926个课程网站，课程章节10章节以上的776门。2018年，学校开展校级课程立项工作，共立项建设18门精品（SPOC）课程、93门重点课程、94门课程综合改革项目。成功获批教育部在线课程研究中心“2018年智慧教学试点项目”单位。艺术学院涂俊老师主持的《民间美术》课程本年度有省内外48所院校选用，同时学习人数达4000余人。

坚持“产出导向”，积极推行“开卷”“半开卷”、作品、操作等考核方式，加大过程考核比例，每专业确定2门课程进行考核方式改革，突出应用能力培养。学校先后与智慧树网合作建立“从吾课栈”，与超星尔雅教育科技有限公司合作建立“星文在线教育中心”，定期举办以在线课程建设和翻转课堂为主题的经验交流会、教学沙龙活动全年共计38场次。

开展系列赛教活动，促进课堂教学改革成果落地。学校以“不拘一格，看重效果”为原则，开展首届课堂教学创新大赛，全校参赛教师达到453人，占专任教师总数的63%；以“四个回归”为引领，秉持“上好一门课”的理念，开展青年教师教学竞赛，全校40岁以下教师100%参与。学校对校级竞赛获奖教师给予最高每人6,000元奖励表彰，对省级竞赛获奖教师给予最高每人1.2万元奖励，并作为职称评审、岗位聘任和晋级的优先条件。系列赛教活动共表彰教师84名。

八、进一步改进提升的措施

（一）上一年度存在问题及整改落实情况

学校在上一年度质量报告中，针对人才培养中心地位、专业特色、教育教学

改革成效等方面的问题，积极进行整改。一是围绕学风建设、教学改革、科研提升、教学管理等主题开展“追赶超越”系列擂台赛，聚焦短板，凝聚共识，攻坚克难，共谋学校发展；通过修订职称评定办法、教学奖励办法和绩效工资分配办法等措施，激励教师投身本科教学积极性，进一步强化教学中心。二是学校进一步加大教学经费投入，围绕“一流学院”、“一流专业”建设目标，构建了紧密对接地方经济社会发展的六大专业集群，通过人才培养方案修订、课程建设、队伍建设、课堂教学改革等系列措施，促进专业内涵建设，取得了初步成效。三是以“互联网+”教学模式改革为总抓手，聚焦课堂教学，深入开展线上线下相结合的教学模式改革，积极推进信息技术与教育教学有机融合，利用网络平台，为学生提供丰富的学习资源，提供师生互动交流平台，促进课堂教学改革，为学生打造自主学习空间。

（二）进一步努力方向和措施

1. 进一步优化师资队伍结构，提升教学科研能力

继续深入实施人才强校战略，进一步加大高层次人才引进培养力度，着力解决师资队伍结构分专业不平衡，特别是高层次、高水平师资和具有行业和工程背景教师数量不足的问题。进一步完善教师培训服务体系建设，加强在职教师能力提升，建立一支能有效支撑学校发展目标的高水平师资队伍。

2. 进一步完善校企合作协同育人的培养模式

一是进一步推进产教融合，加强与行业企业共建专业、实训基地、师资队伍，使行业企业专家参与人才培养全过程，探索吸收社会资源共建二级学院、共办专业的实现路径和机制，使行业企业深度参与到人才培养全过程覆盖更多的专业。

二是进一步深化校地合作，构建常态化合作机制，在大学生实习和创业基地、人才培养、重大课题研究、促进科技成果转化应用等方面实行共建。

3. 进一步深化以课堂教学为主阵地的教育教学改革

一是进一步更新教育教学理念，创新与行业企业联合培养人才的新机制，改革课程设置，特别是突出能力目标，对接行业标准改革教学内容，使课程教学有效支撑毕业要求的达成。实现新的人才培养方案提出产出导向、注重能力、强化实践的原则。

二是尽快扩大教师参与教育教学改革覆盖面和质量，在课程建设、课堂教学这两项教育教学改革的难点不断修正改革措施，持续发力，使教师在应用型定位下，改变学科导向的课程建设思维定势，积极投身教育教学改革。

陕西省高等学校 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安文理学院填报

时间：2018 年 12 月 27 日

			2017 年	2018 年
学生基本情况	全日制在校生人数	本科生	12,211	11,586
		硕士生	0	0
		博士生	0	0
	毕业生	当年应届本科生人数	3,364	3,074
		当年应届本科生毕业人数	3,326	3,060
		当年应届本科生学位授予人数	3,267	3,007
		当年应届本科生初次就业人数	3,012	2,765
		当年应届本科生攻读研究生人数	201	198
	留学生教育及 本科生海外交流 培养情况	接收本科留学生人数	0	0
		本科生赴国外学习人数	157	57
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		315	220
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次数		438	355
	本科生体质测试达标率		74.61%	83.5%
	学生学习满意度		91.54%	90.47%
用人单位对毕业生的满意度		91.80%	94.01%	
教师数量 与结构	职称结构	正高级职称人数	71	86
		副高级职称人数	265	258
		中级职称人数	310	313
		初级职称人数	42	32
	年龄结构	35 岁以下教师人数	133	102
		36-45 岁教师人数	300	323
		46 岁以上教师人数	273	228
	学历结构	博士学历教师人数	130	149
		硕士学历教师人数	370	364
		本科教师人数	201	184
专科及以下教师人数		5	3	
专业数量	现有本科专业总数		48	48
	招生专业总数		42	43
课程	课程总门数		1,526	1,579
	必修课门数		890	895
	选修课门数		636	684
	课程门次总数		3,476	3,478
教授授课情况	教授总人数		85	106
	在岗教授人数		83	97
	主讲本科课程的教授人数		77	94
	教授讲授的课程门次数		372	421

仪器设备	教学科研仪器设备值	总值(万元)	18,623.57	19,512.22
		生均(元)	13,229	15,607
	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		3389.18	888.65
图书	总册数		1,503,374	1,554,492
	生均册数		106.79	124.34
	电子图书、电子期刊种数		2,127,737	2,197,135
教学行政用房 面积(平方米)	总面积		165,315	165,315
	生均面积		12.9	13.74
	实验室总面积		33,083	35,762
	生均实验室面积		2.58	2.9
经费投入	本科教学日常运行总支出(万元)		2,387.79	2,985.78
	本科专项教学经费(万元)		2410.62	2,283.96
	本科实验经费(万元)		278.57	222.39
	本科实习经费(万元)		157.88	174.22
省级及以上教学成果奖数量			4	5
专业综合改革试点项目数量			3	3
省级及以上教学团队个数			7	7
省级及以上精品课程或精品资源共享课数量			17	17
人才培养模式创新实验区数量			3	3
省级及以上实验教学示范中心数量			6	6
学生毕业要求的 总学分数	哲学		——	——
	经济学		171	183.5
	法学		176	171.5
	教育学		163.7	172.8
	文学		168	171.9
	历史学		175	167.8
	理学		171.7	171.3
	工学		176.9	174.7
	农学		166.5	168
	医学		——	——
	军事学		——	——
	管理学		171	171.3
艺术学		172.3	169.2	
学生毕业要求的 实践学分总数	哲学		——	——
	经济学		45.4	50.5
	法学		43.1	42.5
	教育学		56.9	68.2
	文学		48	52.5
	历史学		37	48.8
	理学		46.4	57.5

	工学	54.4	64.6
	农学	58.3	56.1
	医学	——	——
	军事学	——	——
	管理学	47.5	52.6
	艺术学	61	73.9
学生毕业要求的 选修课学分 总数	哲学	——	——
	经济学	46	46.5
	法学	48.5	31
	教育学	44.3	50.2
	文学	46.8	42.3
	历史学	57.5	36
	理学	46.1	42
	工学	41.6	38.6
	农学	52.5	38
	医学	——	——
	军事学	——	——
	管理学	48.6	45.4
	艺术学	59.3	44.7

崇 躬 篤 重
高 行 學 德