

西安文理学院 2021-2022 学年本科
教学质量报告

2022 年 12 月

目录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	8
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 本科主讲教师情况	13
(三) 教学经费投入情况	14
(四) 教学设施应用情况	14
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	19
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革	21
四、专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	24
(三) 立德树人落实机制	25
(四) 实践教学	25
五、质量保障体系	26
(一) 校领导情况	26
(二) 教学管理与服务	26
(三) 学生管理与服务	26
(四) 质量监控与评估	26
六、学生学习效果	29
(一) 毕业情况	29
(二) 就业情况	29
(三) 转专业与辅修情况	29
七、特色发展	30
(一) 师范类专业二级认证工作领跑省内同类高校	30
(二) 一流课程“中-省-校”三级培育长效机制逐步形成	30
八、存在问题及改进计划	31
(一) 问题表现	31
(二) 下一步举措	31

学校概况

西安文理学院位于陕西省省会西安市。学校是 2003 年经教育部批准，由西安市政府主办、省市共建、面向全国招生的一所全日制普通本科高校。先后由西安大学、西安师范专科学校、西安教育学院、西安幼儿师范学校和西安师范学校合并而成，办学历史可追溯至 1903 年设立的陕西师范学堂。学校秉承关中书院“躬行实践、经世致用、敦本尚实、笃行践履”的内涵，结合国家“育人为本，德育为先”的教育方针，凝练形成“重德、笃学、躬行、崇高”的校训。学校确立了“坚持地方性、应用型、开放式，建设特色鲜明的高水平城市大学”的办学定位，“师范做优、文史做强、工管做特，多学科协调发展”的学科专业定位，“培养立足西安、面向陕西，为区域经济社会发展培养基础实、能力强，具有创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”的培养定位。

2011 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2014 年成为陕西省转型发展试点学校、联合培养研究生示范工作站设站单位，现设有教育硕士、工程硕士 2 个省级示范工作站。2016 年成为西安市国家全面改革创新试验区试点高校，2017 年成为省新增硕士学位立项建设单位，2018 年获批为“省级一流应用型本科院校”建设单位。连续九年荣获西安市年度目标责任考核优秀单位。

学校有高新、太白和关中书院三个校区，校舍建筑面积 50 万平方米，纸质图书资料 160 万余册，电子图书资料 163 万余册，固定资产总值 11 亿余元，教学仪器设备总值 2.1 亿余元。

学校现有教职工 1200 余人，专任教师 866 人，具有副教授以上职称的专任教师 400 余人，硕士及以上学位占比 80%以上；外聘两院院士 3 人；柔性引进各类人才 52 人，其中学科首席专家 12 人；有国家、省、市级各类专家 19 人；省级教学名师、优秀教师、师德标兵等荣誉称号的 15 人；省级师德示范团队 1 个、教学科研创新团队 15 个。

学校现有全日制本科生 14000 余人，设有 14 个二级学院，1 个继续教育学院、1 个关中书院。50 个本科专业，涉及文学、理学、工学、教育学、管理学、经济学、法学、历史学、艺术学等九大学科门类，逐步形成师范教育、智能制造、文化创意、电子信息、生物化工、商贸物流、社会治理、康养服务 8 个专业群。目前有国家级众创空间 1 个、一流专业建设点 1 个、一流课程 1 门；省级一流专业建设点 12 个、重点学科 4 个、精品课、精品资源共享课、思政示范课、一流课程等高层次课程 53 门、教育教学成果奖 27 项、教育教学改革研究项目 31 项；市级一流专业建设点 13 个、一流重点建设学科 14 个。获批省级重点实验室 2 个、“四主体一联合”工程技术研究中心 1 个、哲学社会科学重点研究基地 1

个、实验教学示范中心 7 个、人才培养模式创新实验区 3 个、大学生校外实践教育基地 2 个；市级工程研究中心 2 个、重点实验室 5 个。

学校加快融入秦创原创新驱动平台，成立了成果与技术转移中心。近年来，四技合同登记数量、金额不断翻升，专利申请、授权、转让数量连创新高，带动了学校科研经费、科技成果获奖、省部级及以上科研项目持续增长。学校先后被认定为西安市科技成果就地转化示范高校、西安市国际科技合作基地，学校成果与技术转移中心也被省市认定为西安技术转移示范机构。

近年来，学校生源质量逐年提升，招生位次大幅度提高，位列省内同类院校前列，学生毕业去向落实率始终高于全省平均值。截止目前，学校与西安交通大学、陕西师范大学、电子科技大学等高校开展研究生联合培养，共计培养研究生 600 余人。

大学生创新创业训练计划项目共计立项省级 455 项，国家级 161 项，大学生学科竞赛获得省级以上奖项 1200 余项，2021 年学科竞赛排名位列全国高校第 303 位。2021 年学校承办了中国大学生计算机设计大赛西北赛区决赛、全国大学生光电设计竞赛西北赛区决赛等重要学科竞赛。

学校培养了一大批优秀毕业生，为社会发展做出了贡献，如外交部原副部长符浩、清华大学教授魏杰、北京大学教授窦尔翔、北京师范大学教授康震、著名摄影家柏雨果、全国最美基层高校毕业生陶建刚等。

学校与省市政府部门、行业企业、社会各界合作，成立了西安市基础教育教师发展研究中心、西安市大中小学思政课一体化建设指导中心、陕西省表面工程与再制造重点实验室、陕西省人工智能联合实验室、长安历史文化研究中心、陕西九三学社参政议政研究中心、陕西省航天育种工程技术研究中心、华为鲲鹏产业学院、西安秦岭研究院、西安卫星遥感服务中心、西安廉政研究中心、西安市丝绸之路经济带教育文化交流研究中心、西安经济社会发展研究中心等 30 多个研究机构。以及中国王维研究会、陕西省纳米科技学会、陕西省植物学会兰花分会、西安经济数学学会、西安市人工智能与机器人学会、西安电影电视评论学会等 9 个专业学会挂靠我校。学校还与地方政府部门、社会团体共建了西安市干部教育培训文理学院基地、西安市廉政教育培训基地、西安市创业孵化示范基地、西安市社科普及示范基地等十余个各类基地。在秦岭生态保护、纪检监察、文博保护、城乡规划、文化传承、基础教育、干部教育等多个领域提供了人才培养、科技创新、决策咨询服务，产生了可观的经济、社会效益，为地方经济社会高质量发展贡献了文理智慧。

近五年，完成国培、省培训、市培项目 128 项，为西安各类师资培训累计 2.2 万人次；承办市委组织部、市纪委、市级各部门、各委办局、各区县开发区等干部教育培训项目 327 期，累计培训 2.5 万余人次。

学校先后与国外及我国台湾和香港地区的 50 余所大学及机构建立了友好合作关系，开展学生学历教育、短期交流、实习及留学生培养等项目；选派青年教师到国境外大学进行合作研究、交流访学、师资培训等。先后接收来自韩国、泰国、中亚、南亚等国家地区的近 500 名留学生来校学习，选派 600 余名学生赴英国、美国、日本、泰国、马来西亚、中国台湾地区和香港地区交流学习及实习。

学校先后荣获省级师德建设先进集体、省级精神文明校园、省级平安校园、省级卫生示范单位、省级园林式单位、市级目标考核优秀单位等 40 余项荣誉称号。

百年传承，薪火相继。学校将以“建成特色鲜明的高水平城市大学，成为西安人才培养基地、特色研究中心、决策咨询智库、文化创意高地”为奋斗目标，扎根西安沃土，勇于改革创新，着力内涵发展，以党的建设高质量，推动学校事业发展高质量，全面开启建设特色鲜明的高水平城市大学新征程。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

总体目标：立足西安、面向陕西，为区域经济社会发展培养基础实、能力强，具有创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

办学类型定位：坚定不移地走地方性、应用型、开放式办学之路，建设特色鲜明的高水平城市大学。

服务面向定位：以校城融合为导向和抓手，构筑西安人才培养基地、特色研究中心、决策咨询智库、文化创意高地，彰显综合服务功能，成为西安的城市品牌与闪亮名片。

学科专业定位：坚持“师范做优、文史做强、工管做特”，打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等8大专业群。

发展目标：结合学校实际，分两个阶段实施。

第一阶段是对标奠定新格局。到2025年，教师队伍的结构较为合理，学校治理体系与治理能力明显增强，应用型人才培养体系与特色基本形成，服务西安的能力与影响显著提升，办学条件得到根本性改善，获批成为硕士学位授权单位，初步形成高水平城市大学的办学格局。

第二阶段是达标跻身新阵营。到2035年确保更名为“西安大学”，力争获批成为博士学位授权单位，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的部分领域跻身国内同类高校先进水平行列，基本建成特色鲜明的高水平城市大学。

战略目标：1. 促成学科专业集群发展。重点发展服务西安新兴产业和支柱产业的相关专业，积极发展服务西安城市建设与发展的短板专业，按照学科、专业、产业相互支撑的原则要求，打造若干符合西安经济社会发展的专业集群，专业数控制在55个左右。

2. 实现教师队伍结构优化。高度重视教师队伍建设，具有博士学位的专任教师比例不低于60%，高级专业技术职称专任教师占比达到50%以上，“双师双能型”教师的比例达到50%左右，具有6个月以上海外经历的教师比例不低于30%。

3. 力争学校发展有足够空间。积极争取有关各方的理解和支持，创新融资渠道与方式，立足管长远和上层次，建成环境优美、设施先进、功能完备并能够承担部分城市功能的现代化大学校园，校园校舍面积可容纳在校生25000人左右。

4. 确保服务西安卓有成效。加大教师与院系评价改革，创新服务西安方式，构建服务西安平台，提升服务西安能力，形成服务西安长效机制，成为市委、市政府及各级各部门与相关企事业单位“想得到、靠得住”的重要力量。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 50 个，涵盖文学、理学、工学、教育学、经济学、管理学、法学、历史学、艺术学等 9 大学科门类，其中文学专业 7 个、理学专业 8 个、工学专业 16 个、管理类专业 4 个、艺术学专业 8 个、教育类专业 3 个、历史学专业 2 个、法学、经济类专业各 1 个。师范类本科专业 13 个，非师范类本科专业 37 个，师范类本科专业占本科专业总数的 26%。

表 1 西安文理学院本科专业设置一览表

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
1	文学院	汉语言文学	1990	文学	在招
2		汉语国际教育	2008	文学	在招
3		秘书学	2008	文学	在招
4		广告学	2011	文学	在招
5		戏剧影视文学	2004	艺术学	在招
6	外国语学院	英语	2003	文学	在招
7		日语	2009	文学	在招
8		翻译	2017	文学	在招
9	信息工程学院	数学与应用数学	1990	理学	在招
10		计算机科学与技术	2003	工学	在招
11		物联网工程	2014	工学	在招
12		软件工程	2007	工学	在招
13		电子信息工程	2003	工学	在招
14		数据科学与大数据技术	2019	理学	在招
15	机械与材料工程学院	物理学	2003	理学	在招
16		材料科学与工程	2015	工学	在招
17		机械设计制造及其自动化	2004	工学	在招
18		自动化	2006	工学	在招
19		机器人工程	2017	工学	在招
20		光电信息科学与工程	2017	工学	在招
21		智能感知工程	2021	工学	在招
22	化学工程学院	化学	2003	理学	在招

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
23		应用化学	2005	理学	在招
24		化学工程与工艺	2009	工学	在招
25		食品安全与检测	2021	工学	在招
26	生物与环境工 程学院	生物科学	2003	理学	在招
27		环境生态工程	2013	工学	在招
28		自然环境地理	2016	理学	在招
29		生物制药	2021	工学	在招
30		地理空间信息工程	2021	工学	在招
31	经济管理学院	会计学	2005	管理学	在招
32		市场营销	2006	管理学	在招
33		电子商务	2016	工学	在招
34		经济与金融	2016	经济学	在招
35		养老服务管理	2021	管理学	在招
36	历史文化旅游 学院	文物与博物馆学	2016	历史学	在招
37		历史学	2004	历史学	在招
38		旅游管理	2004	管理学	在招
39	美术与设计 学院	视觉传达设计	2003	艺术学	在招
40		美术学	2004	艺术学	在招
41		数字媒体艺术	2013	艺术学	在招
42		公共艺术	2014	艺术学	在招
43	音乐学院	音乐学	2005	艺术学	在招
44		音乐表演	2006	艺术学	在招
45	师范学院	小学教育	2008	教育学	在招
46		应用心理学	2005	理学	在招
47		书法学	2019	艺术学	在招
48	马克思主义 学院	思想政治教育	2003	法学	在招
49	学前教育学院	学前教育	2008	教育学	在招
50	体育学院	体育教育	2003	教育学	在招

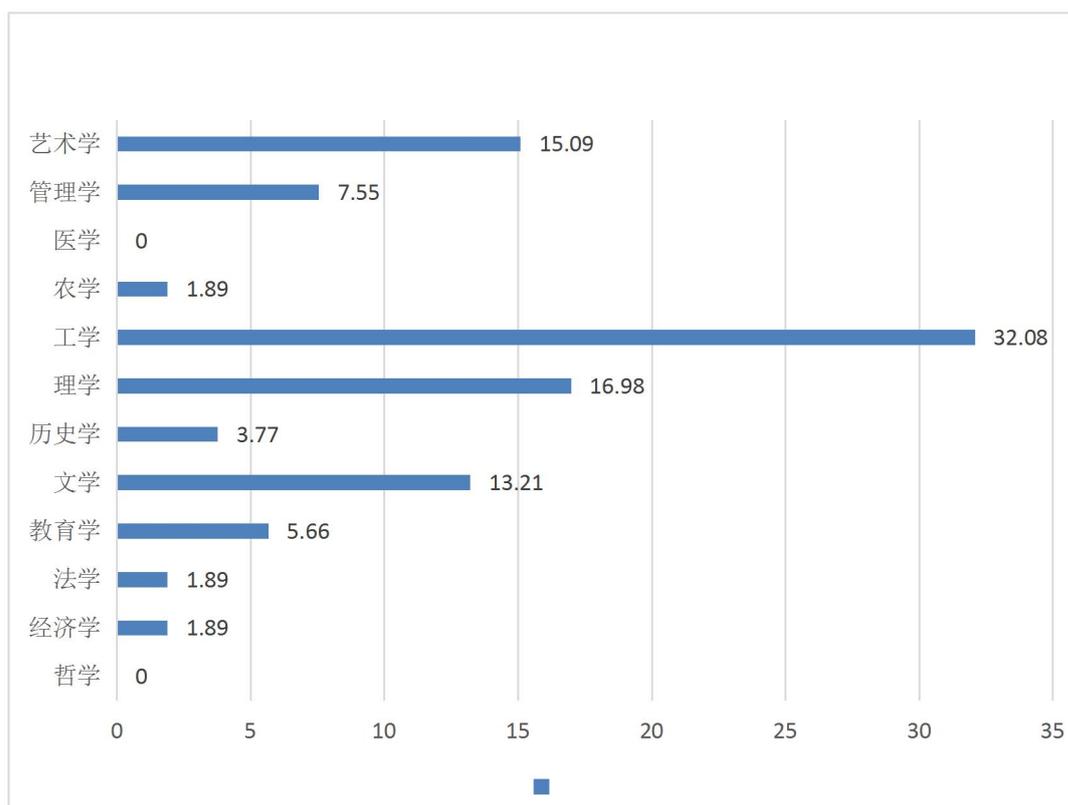


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 14324 人，全日制在校生总规模为 14401 人，折合在校生 15736 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.47%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		14324
留学生数	总数	77
	其中：本科生数	77
夜大（业余）学生数		570
函授学生数		11640

(四) 本科生生源质量

2022 年，我校面向全国 29 省（市、区）录取本科新生 4275 人，全国 29 省（市、区）投放招生计划，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。考生报考意愿强烈，一志愿生源充足，院校一志愿全部在 100% 以上。各省录取最低分超过生源省份一本录取线的数量不断攀升，今年文史有 9 个省、理工有 13 个省录取最低分超出生源省份一批本科线。

在陕文史类录取考生 558 人，理工类录取考生 1315 人，艺术类录取考生 318 人，体育类（普通本科）录取考生 69 人，职教单招本科录取考生 78 人，学前教育公费师范生 100 人，总计 2438 人。

2022 年，全国在陕招生二本文史类院校 556 个，我校投档位次排名 63；理工类院校 701 个，我校投档位次排名 101。文史类录取一本线上考生占比 55.38%，理工类录取一本线上考生占比 40.38%，录取成绩及生源质量名列省内二本招生院校第一，生源质量较好。

表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	10	463.0	546.0	83.0
河北省	第二批次招生 A	历史	9	443.0	525.0	82.0
河北省	第二批次招生 A	物理	31	430.0	519.0	89.0
山西省	第二批次招生 A	文科	12	450.0	508.0	58.0
山西省	第二批次招生 A	理科	22	417.0	481.0	64.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	366.0	482.0	116.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	10	323.0	0.0	-323.0
辽宁省	第二批次招生 A	历史	4	404.0	516.0	112.0
辽宁省	第二批次招生 A	物理	4	362.0	496.0	134.0
吉林省	第二批次招生 A	文科	4	364.0	475.0	111.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	6	327.0	460.0	133.0
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	4	365.0	442.0	77.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	6	308.0	414.0	106.0
江苏省	第二批次招生 A	历史	9	471.0	504.0	33.0
江苏省	第二批次招生 A	物理	9	429.0	496.0	67.0
浙江省	本科批招生	不分文理	26	497.0	564.0	67.0
安徽省	第二批次招生 A	文科	18	480.0	520.0	40.0
安徽省	第二批次招生 A	理科	18	435.0	490.0	55.0
福建省	第二批次招生 A	历史	8	468.0	522.0	54.0
福建省	第二批次招生 A	物理	18	428.0	499.0	71.0
江西省	第二批次招生 A	文科	40	472.0	511.0	39.0
江西省	第二批次招生 A	理科	33	440.0	496.0	56.0
山东省	本科批招生	不分文理	10	437.0	516.0	79.0
河南省	第二批次招生 A	文科	6	445.0	516.0	71.0
河南省	第二批次招生 A	理科	15	405.0	510.0	105.0
湖北省	第二批次招生 A	历史	4	435.0	514.0	79.0
湖北省	第二批次招生 A	物理	8	409.0	486.0	77.0
湖南省	第二批次招生 A	历史	16	451.0	474.0	23.0
湖南省	第二批次招生 A	物理	56	414.0	0.0	-414.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
广东省	第二批次招生 A	历史	4	437.0	514.0	77.0
广东省	第二批次招生 A	物理	6	445.0	515.0	70.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	9	421.0	475.0	54.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	25	343.0	429.0	86.0
海南省	本科批招生	不分文理	10	471.0	564.0	93.0
重庆市	第二批次招生 A	历史	4	415.0	504.0	89.0
重庆市	第二批次招生 A	物理	6	411.0	486.0	75.0
四川省	第二批次招生 A	文科	6	466.0	524.0	58.0
四川省	第二批次招生 A	理科	13	426.0	501.0	75.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	5	471.0	522.0	51.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	17	360.0	412.0	52.0
云南省	第二批次招生 A	文科	8	505.0	578.0	73.0
云南省	第二批次招生 A	理科	12	430.0	499.0	69.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	9	310.0	361.0	51.0
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	17	300.0	302.0	2.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	10	425.0	484.0	59.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	21	345.0	432.0	87.0
青海省	第二批次招生 A	文科	4	370.0	460.0	90.0
青海省	第二批次招生 A	理科	10	308.0	389.0	81.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	6	425.0	494.0	69.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	6	350.0	407.0	57.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	4	334.0	446.0	112.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	6	290.0	398.0	108.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	558	400.0	485.0	85.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	1315	344.0	448.0	104.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 866 人、外聘教师 195 人，折合教师总数为 963.5 人。按折合学生数 15736.0 计算，生师比为 16.33:1。

专任教师中，“双师双能型”教师 230 人，占专任教师的比例为 26.56%；具有高级职称的专任教师 403 人，占专任教师的比例为 46.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 699 人，占专任教师的比例为 80.72%。

为了进一步加强师资队伍建设，学校修订了《师德失范行为负面清单及处理办法》，陆续出台了《校聘教授、副教授实施办法》《青年教师兼职辅导员(班主任)工作管理办法(试行)》《思想政治理论课教师专项岗位津贴发放办法》《双

师双能型教师认定与管理暂行办法》《青年教师导师制实施办法（试行）》《师资队伍分级分类培训实施方案（试行）》《新入职教师课堂教学准入制度实施办法（试行）》等一系列规章制度，提升教师队伍整体素质。同时加强内培外引，鼓励教师进修。

2021年择优引进博士、教授等高层次人才91人；校内考取博士6人、毕业3人，考取硕士1人。结合学校发展定位，针对教师需求、拓展培训形式，开展形式多样、线上线下相结合的各类培训，2021年组织参加各级各类培训共计2409余人次。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		866	/	195	/
职称	正高级	110	12.70	25	12.82
	其中教授	108	12.47	3	1.54
	副高级	293	33.83	74	37.95
	其中副教授	277	31.99	14	7.18
	中级	379	43.76	76	38.97
	其中讲师	357	41.22	9	4.62
	初级	19	2.19	6	3.08
	其中助教	14	1.62	0	0.00
	未评级	65	7.51	14	7.18
最高学位	博士	319	36.84	5	2.56
	硕士	380	43.88	51	26.15
	学士	166	19.17	131	67.18
	无学位	1	0.12	8	4.10
年龄	35岁及以下	168	19.40	33	16.92
	36-45岁	386	44.57	82	42.05
	46-55岁	205	23.67	54	27.69
	56岁及以上	107	12.36	26	13.33

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

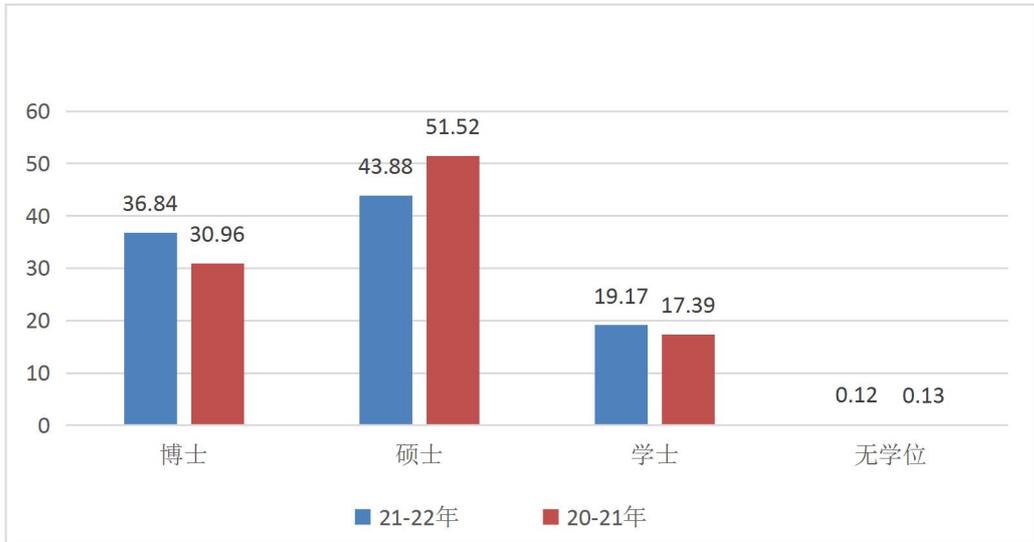


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

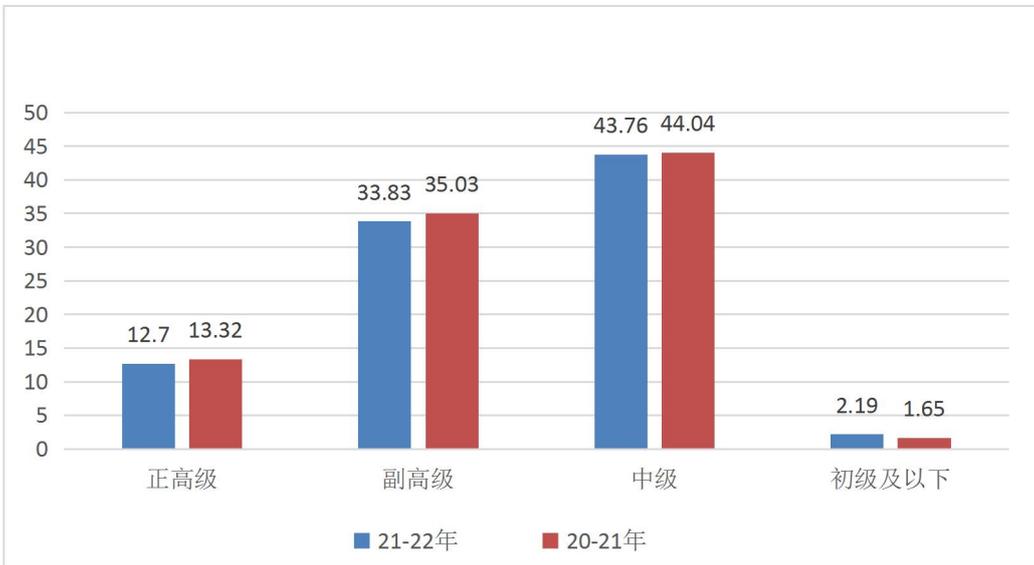


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

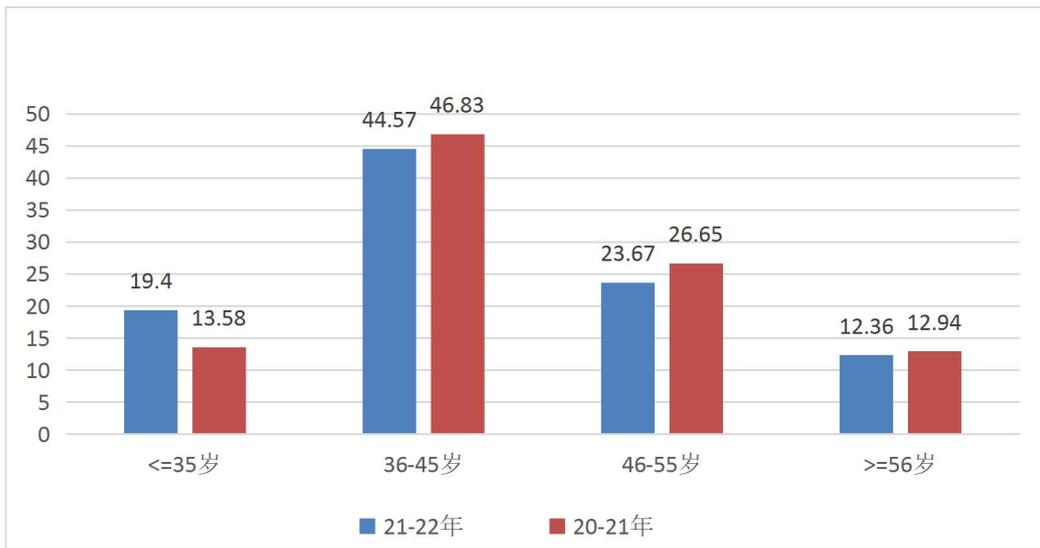


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 926，占总课程门数的 53.68%；课程门次数为 2439，占开课总门次的 51.04%。

正高级职称教师承担的课程门数为 283，占总课程门数的 16.41%；课程门次数为 611，占开课总门次的 12.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为 274，占总课程门数的 15.88%；课程门次数为 597，占开课总门次的 12.49%。副高级职称教师承担的课程门数为 723，占总课程门数的 41.91%；课程门次数为 1880，占开课总门次的 39.34%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 701，占总课程门数的 40.64%；课程门次数为 1790，占开课总门次的 37.46%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 107 人，以我校具有教授职称教师 118 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.68%。

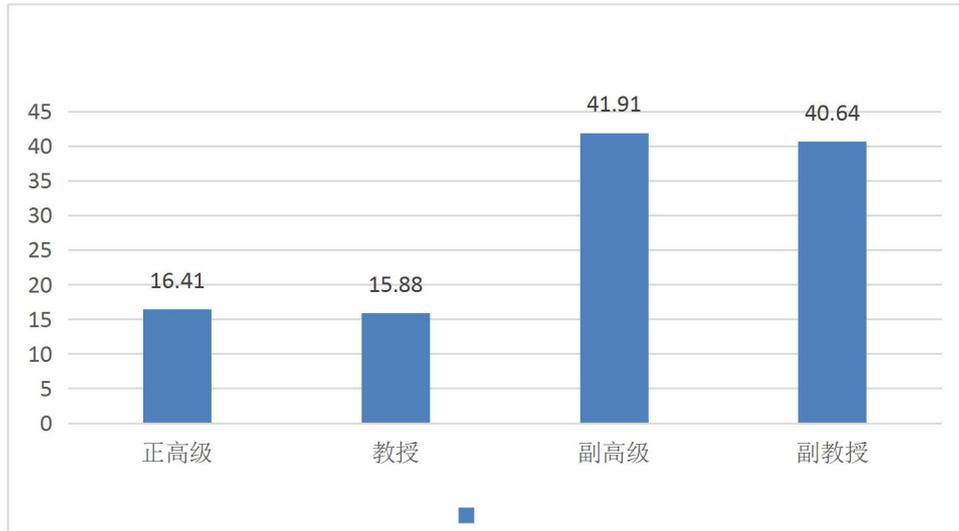


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

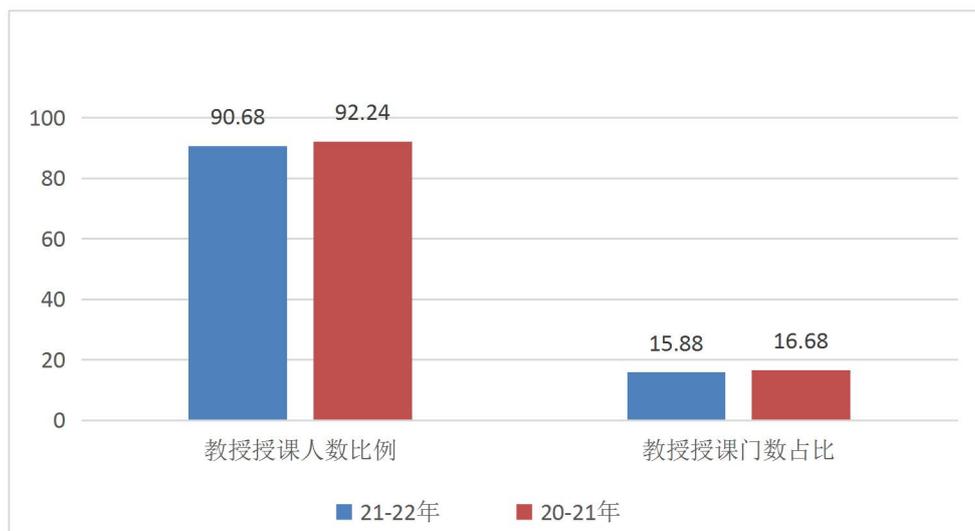


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师6人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师5人，占比为83.33%。本学年主讲本科专业核心课程的教授53人，占授课教授总人数比例的49.07%。高级职称教师承担的本科专业核心课程246门，占所开设本科专业核心课程的比例为61.50%。

（三）教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为3579.31万元，本科实验经费支出为361.65万元，本科实习经费支出为124.32万元。生均教学日常运行支出为2274.60元，生均本科实验经费为252.48元，生均实习经费为86.79元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

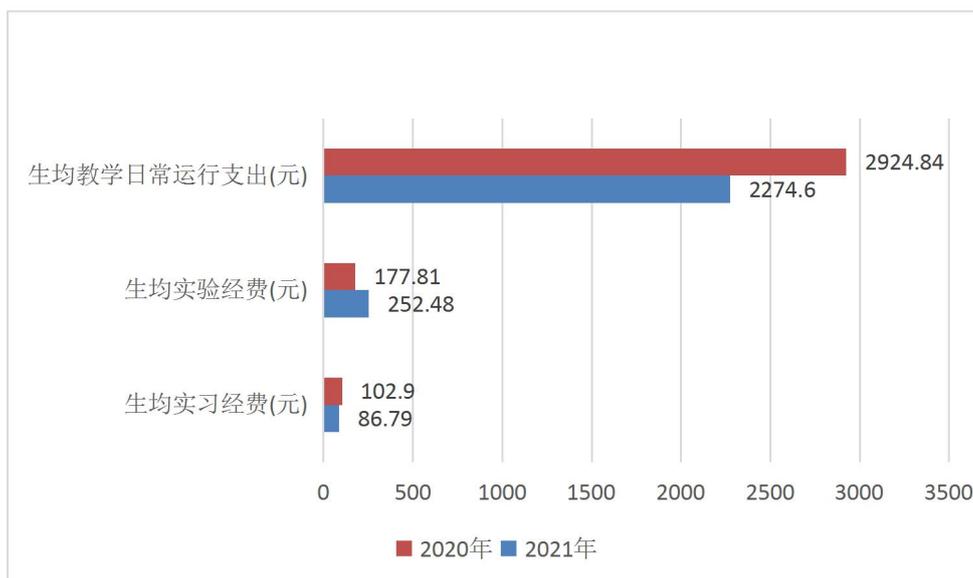


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积49.45万平方米，产权占地面积为49.45万平方米，学校总建筑面积为50.85万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共209179平方米，其中教室面积50229平方米（含智慧教室面积15080平方米），实验室及实习场所面积57075.19平方米。拥有体育馆面积6471平方米。拥有运动场面积60019平方米。

学校加强对教学及辅助用房的升级、改造，对学校内部房屋进行整合、调整。学校教学行政用房面积20.9179平方米，其中教室面积50229平方米（含智慧教室

面积 15080 平方米），图书馆面积 30341 平方米，实验实训场所面积 57075.19 平方米。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	494476.90	34.34
建筑面积	508537.00	35.31
教学行政用房面积	209179.0	14.53
实验、实习场所面积	57075.19	3.96
体育馆面积	6471.0	0.45
运动场面积	60019.0	4.17

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.09 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.33 万元。当年新增教学科研仪器设备值 662.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.27%。

本科教学实验仪器设备 10845.0 台（套），合计总值 1.614 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 218 台（套），总值 6957.97 万元，按本科在校生 14324 人计算，本科生均实验仪器设备值 11264.37 元。学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30341 平方米，阅览室座位数 3350 个。图书馆拥有纸质图书 162.49 万册，当年新增 34536.0 册，生均纸质图书 103.26 册；拥有电子期刊 106.52 万册，学位论文 540.91 万册，音视频 53757.0 小时。2021 年图书流通量达到 3.77 万本册，电子资源访问量 245.76 万次，当年电子资源下载量 119.91 万篇次。

学校长期征订中国知网期刊和硕博论文库、维普中文期刊、EBSCO 数据库、Springer（斯普林格）科技期刊和丛书、超星数字图书馆、方正电子图书、Springer 电子图书、中国近代教材数据库、起点考研网、数图教育视频资源服务平台各类型数据库 25 个。2021 年共接待读者 63.4 万人次，纸质图书流通量 1.69 万册，电子资源下载量 109.3 万篇次。全年整理、回溯图书 4446 册，加工西文图书 5000 册，为师范专业配备教材 6465 册；加强智能采访系统服务推广，师生荐购专业图书 1510 册；完善到馆学生大数据分析功能和实时显示系统；协助学院开展信息素养培训；注重各类文献信息推介，发布各类信息 67 条、进行线上直播 7 期等；研习空间利用率高，全年接待读者 1800 余人次，为学校教学科研工作提供了良好的支撑。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 深入开展一流专业建设

学校依据西安市“6+5+6+1”的产业对人才的需求，带动专业建设，逐步打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等八大专业群。学校通过国家级、省级一流专业等教学平台，打造了一批优势特色专业。2017年，学前教育专业获批为陕西省一流建设专业，应用化学、软件工程、机械设计制造及其自动化、旅游管理、汉语言文学、数学与应用数学等6个专业获批为陕西省一流培育专业。2019年，学前教育、应用化学、旅游管理、汉语言文学、小学教育、数学与应用数学6个专业获批为陕西省一流本科专业建设点。2020年，旅游管理专业获批为国家级一流本科专业建设点，英语、物联网工程、会计学专业获批为省级一流本科专业建设点，2021年，思想政治教育、环境生态工程专业获批为省级一流本科专业建设点。我校获批国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点12个。建设期内，学校每年投入一流专业建设专项经费，召开一流专业建设检查会，对照一流专业建设指标体系，持续推进一流专业建设。通过三年建设期，省级一流专业验收指标全部通过。

2. 完善专业结构动态调整机制

学校先后出台了《西安文理学院本科专业调整实施意见》《西安文理学院招生计划管理办法》和《西安文理学院本科新专业设置与建设管理办法》等制度，开展以第一志愿与报到率、转入与转出率、考研率、证书获取率、协议就业率、就专率等指标为主的专业预警评估工作，对专业预警评估不理想的专业采取阶段性限招、隔年招和撤销等措施。2018年，学校新增数据科学与大数据技术、书法学2个专业，撤销信息与计算科学专业。2020年，学校新增智能感知工程、食品安全与检测、生物制药3个专业，撤销测控技术与仪器专业。2021年，学校申请新增养老服务管理、地理空间信息系统2个专业，撤销园艺、公共事业管理专业。以上举措进一步完善了专业结构动态调整机制，规范了专业结构调整优化的过程管理。

表6 西安文理学院一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	学院	级别
1	旅游管理	历史文化旅游学院	国家级
2	学前教育	学前教育学院	省级
3	应用化学	化学工程学院	省级
4	软件工程	信息工程学院	省级

5	机械设计制造及其自动化	机械与材料工程学院	省级
6	汉语言文学	文学院	省级
7	数学与应用数学	信息工程学院	省级
8	小学教育	师范学院	省级
9	英语	外国语学院	省级
10	物联网工程	信息工程学院	省级
11	会计学	经济管理学院	省级
12	思想政治教育	马克思主义学院	省级
13	环境生态工程	生物与环境工程学院	省级

我校专业现有 1 个入选国家级一流专业、12 个入选省级一流专业。我校专业带头人总人数为 49 人，其中具有高级职称的 48 人，所占比例为 97.96%，获得博士学位的 25.0 人，所占比例为 51.02%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	76.23	19.15	30.50
经济学	77.43	18.00	25.14	工学	78.43	17.28	30.51
法学	75.60	19.64	25.60	农学	79.76	15.48	33.93
教育学	79.03	16.33	43.67	医学	-	-	-
文学	72.93	22.45	28.93	管理学	72.33	23.02	29.12
历史学	69.32	26.05	21.85	艺术学	75.65	19.69	42.25

（二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以教研专项项目为抓手，以在线课程建设为统领，持续推进“互联网+”课堂教学模式改革，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。

1. 加大一流课程建设

学校出台《西安文理学院在线课程建设与应用管理办法》，逐年加大一流课程建设力度。通过不断探索和示范，学校现已形成了以精品 SPOC 课程、优质在线开放课程、一流课程为主体的“金课”建设体系。通过对线上、线下、线上线下混合式、社会实践和虚拟仿真实验教学五大类一流课程的建设，不断优化学校课程建设体系。截止目前学校获批国家级一流课程 1 门，省级一流课程 28 门。2022 年，参照国家级、

省级一流课程建设标准，认定《商业摄影》等 38 门课程为校级一流课程，目前共有校级一流课程 69 门。

2. 深入推进“互联网+”课堂教学模式改革

学校先后出台《西安文理学院深化课程建设实施意见》《西安文理学院课程建设管理办法》，鼓励教师积极开展课程改革与建设。2018 年以来，学校启动了“互联网+”教学模式改革工作。近三年，学校累计投入 1,000 余万元，以立项形式推进课程教学改革，立项建设课程共计 500 余门。学校泛雅网络教学平台上，本年度建课教师 633 人，共有课程资源 1,737 门，网络教学 6438 班次，网络教学平台累计学习人数已超过 24 万余人次。

3. 全面推进课程思政改革

学校坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一、充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政专项建设。首先，完善课程思政顶层设计。研究出台《西安文理学院课程思政建设实施方案》，对课程思政建设进行系统设计。其次，推进课程思政改革，在学校教研专项中设立课程思政改革专项，强化教师立德树人意识，引导广大教师在课程教学中有机融入思想政治教育元素。截止目前，学校共立项建设 33 门课程思政改革项目，同时，《中国现代史》等三门课程获批省级课程思政示范课，该三门课程教学团队被认定为省级课程思政教学团队。2022 年推荐《学前教育政策法规》等 6 门课程参评省级课程思政示范项目。

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，8 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 51 门，SPOC 课程 18 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1680 门、4700 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	20.43	26.53	33.57
	上学年	21.81	31.91	34.88
31-60 人	本学年	34.34	12.24	50.71
	上学年	37.29	36.17	46.37
61-90 人	本学年	16.95	14.29	11.44
	上学年	18.40	17.02	13.06
90 人以上	本学年	28.28	46.94	4.28
	上学年	22.49	14.89	5.69

（三）教材建设

1. 完善教材管理与建设工作

学校一直十分注重教材管理与建设，2013年，我校出台《西安文理学院教材建设管理办法》，从教材建设规划、精品教材立项、教材编写规范以及优秀教材评选等环节对教材出版提出了明确要求。2022年，在中共中央办公厅文件、陕西省教育厅文件的指导下，结合本科教学质量评估专家的意见，重新修订了《西安文理学院教材选用及评价管理办法》，要求各学院积极使用国家级规划教材、传统优秀教材以及省级及以上获奖教材，鼓励和支持教师开展教学内容及其体系的改革与研究，编写高水平的校本教材、特色教材；优化教材管理工作，成立学校教材工作委员会。负责落实国家教材建设相关政策，制定学校教材管理制度，组织开展全校教材规划、编写、审核、选用等工作；出台《西安文理学院教材编写管理办法》，进一步规范和教材选用和编写管理。近年来，我校精品教材培育立项40部，培育专创融合系列教材5部，编写校本教材64部，获批陕西省优秀教材二等奖4部，一等奖1部。

2. 推进马工程重点教材使用

深入落实教育部《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》精神，强化教材选用管理，严把教材选用质量关。进一步加强马工程教材推广及任课教师培训，提高任课教师对“马工程”教材内容的理解和掌握，提升教师的授课水平和授课效果，目前我校马工程重点教材使用率为100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

（1）推进虚拟仿真实验教学项目。每年投入专项建设经费，鼓励和指导教师建设支撑信息时代实验教学新模式的虚拟仿真实验教学项目，目前建成省级项目3项，在建校级项目22项，推荐1项参与国家级项目评审，建成省级虚拟仿真实验教学中心1个。

（2）优化实验课程建设。开设各类实验课程402门，其中独立设置的专业实验课程77门。科学制定实验教学计划和教学大纲，改革创新实验教学内容和教学方法，切实提高综合性设计性实验比例，培养学生专业综合素养及科学创新能力，鼓励学生参加老师的各类研究项目，培养学生的综合实践能力。

（3）提升实验（实训）室开放工作。规范开放实验（实训）室审批流程，加大开放力度，支持大创项目、学科竞赛、学生科研、课外自主学习活动开展，切实提高学生实践技能培养。

2. 本科生毕业论文（设计）

（1）完善毕业论文管理制度建设。依托本科生毕业论文管理系统，严格过程管理，加强毕业论文教师指导与规范管理，加强诚信教育，重视学生实践能力和创新能力的提升。

（2）提高实践中完成比例。鼓励毕业论文（设计）选题来自教育教学、生产实践一线。2022 届完成毕业论文（设计）3570 篇，实践中完成比例达 90%以上。

（3）持续实施毕业论文（设计）查重检测全覆盖，总复制比不超过 30%方可参加答辩，并对 5%的论文进行抽查，对抄袭等学术不端行为进行严肃查处。本年度评选优秀毕业论文（设计）117 篇，优秀毕业论文（设计）指导教师 113 名。

3. 实习与教学实践基地

（1）规范实习实训管理体系。根据学校相关文件规定，规范和加强实习、实训环节管理，严格按照实习大纲制定实习计划，组建实习小组，配备实习指导教师，采用集中实习、顶岗实习等多种方式。本年度，共有 37 个专业 7681 人次参加实习。本年度评选优秀实习指导教师 93 人，优秀实习生 353 名。

（2）加强师范类专业教育实践。学校出台《西安文理学院教育实习管理办法（试行）》，明确了教育见习、教育实习、教育研习各环节的主要任务与教学目标，修订了教育见习手册、教育实习手册，初步规范了师德养成教育与考核。积极推行双导师制度，健全“政府-高校-中小学（幼儿园）”三位一体的协同培养体系，初步形成政府主导、学校主体、中小学（幼儿园）主动的师范生培养协同新机制。

（3）完善“校校、校地、校企、”协同育人体系。加强与知名大中型企业、机构和政府部门合作，共建融“政、产、学、研”为一体的优质专业实习基地。现有校外实习基地 347 个，本学年共接纳学生 7681 人次。其中，示范性教育实习基地 83 个，专业实习基地 164 个，申报省级大中小学劳动教育实践基地 1 个，基地遍及省内外，布局合理，基本能够满足学生实习、实训需要。

（五）创新创业教育

为进一步深化学校创新创业教育改革，加强创新创业人才培养，纵深推进大众创业万众创新，同时也为了解决解决双创教育中传统创新创业教育课程体系不完善、传统创新创业教育未能融入人才培养全过程、传统创新创业教育支持体系不健全等问题，学校进一步优化践行学校“三三三”创新创业教育体系，将其升华至新的阶段。“三递进”是指构建“意识培养、基础训练、能力提升”三层递进创新创业教育课程体系；“三融合”是指实施“教创融合（课程教学与创新创业教育）、科创融合（科学研究与创新创业教育）、赛创融合（学科竞赛与创新创业教育）”三元融合创新创业教育教学模式；“三协同”是指完善“高等院校、政府部门、行业企

业”三方协同创新创业教育支持体系。这一体系在2021年获得了陕西省教学成果一等奖。为了将该体系切实落地，创建了“1+X+1+创新创业实践活动的课程体系”，将该体系在机械与材料工程学院、经济管理学院两个试点学院进行试验，经过一年的实验，两个学院获批西安市高水平专业化产教融合实训基地2个。对学科竞赛进行科学、精准的管理，使学生能够将所学转化为竞赛项目，促进赛创深度融合。将教师科研、政府热点、企业需求转化为大学生创新创业训练计划题目，进一步促进双创成果落地转化。经过一系列的举措，学生创新创业意识日益增强，创业成效日渐突出，学校创新创业教育成果颇丰。2022年承办了全国A类学科竞赛西部赛区总决赛1项；2022年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得省级金奖1项，银奖1项，铜奖5项，并首次挺进全国总决赛。AB类学科竞赛获得省级以上奖项390项，学科竞赛单年排名有望挺进全国300强。全年举办各类创新创业活动20余次，承办雁塔区双创大赛，新增入住项目3个，引入各类横向课题经费238万元。学校设立创新创业教育实践基地（平台）1个，拥有创新创业教育专职教师4人，就业指导专职教师6人，创新创业教育兼职导师54人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目25个（其中创新20个，创业5个），省部级大学生创新创业训练项目87个（其中创新70个，创业17个）。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目27个（其中创新21个，创业6个），省部级大学生创新创业训练项目68个（其中创新52个，创业16个）。

（六）教学改革

1. 持续深入教育教学改革

学校进一步深化我校教育教学改革，持续推进“互联网+”课堂教学模式改革，打造校本“金课”，同步推进教学管理能力建设，切实提升人才培养质量，逐年加大立项资助规模，积极开展在线开放课程、SPOC课程建设项目、线上线下混合式课程、线下课程、社会实践课程、虚拟仿真实验教学项目、课程思政示范课程及研究示范中心、教学管理能力提升等建设项目，通过多层面多类别项目的实施落地，在培养模式、课堂教学、实践应用、教学管理等方面都有显著进步。

2. 教育教学改革项目研究取得突破

2022年，学校批准《物联网导论》等7项为在线开放课程建设项目，《英语语法》等18项为SPOC课程建设项目，《马克思主义发展史》等26项为线上线下混合式课程建设项目，《科学社会主义概论》等18项为线下课程建设项目，《“132”模式—思想政治理论课社会实践》等8项为社会实践课程建设项目，《地理空间信息工程专业基于数字地形测量的虚拟仿真实验室建设》等5项为虚拟仿真实验教学项目，《基于工程教育认证的机械设计制造及其自动化专业综合改革》等12项为专

业综合改革建设项目，《学前儿童科学教育》等 18 项为师范类课程教学案例建设项目，《疫情防控常态化下高校二级学院线上教学管理工作的实践与思考》等 9 项为教学管理效能提升建设项目。2020 年，《地方高校面向新工科的化工类专业工程实践创新平台建设》《新工科背景下的地方高校智能制造专业集群建设研究与实践》获批为省级新工科研究与实践项目。2021 年，《新文科视域下综合类高校音乐专业多维度人才培养模式提升路径研究》立项为省新文科研究与改革实践项目，《新时代幼儿园教师岗位胜任力的模型建构及其职前培养的研究与实践》立项为教育部首批新文科研究与改革实践项目，我校国家级“四新”建设项目实现零突破，获批陕西省高等教育教学改革研究项目 7 项。2022 年，获批陕西省基础教育教学改革与发展课题 3 项，教师教育改革与教师发展研究项目 3 项，地方课程教材及教辅资源研究课题 1 项，陕西省“大思政课”建设试点项目 1 项，申报陕西教师发展研究院“教师发展研究计划项目” 18 项。

3. 教育教学成果挖掘培育获得丰收

近年来，学校坚持立德树人根本任务，深化教育教学改革，持续加大教育教学投入，确保教育教学资源的优先配置，多次选派教师参加教学研讨会和短期培训班，邀请历届国家级、省级教学成果奖获得者就成果凝练进行培训与指导，形成了一批高质量的教育教学成果。2021 年，学校获批省级高等教育教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项；获基础教育教学成果奖 4 项，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项。获奖层次和数量创历史最好成绩，实现重大突破。2021 年，开展第九届校级优秀教育教学成果奖评选工作，产生 28 项校级优秀教学成果奖，其中特等奖 5 项，一等奖 11 项，二等 12 项。2022 年，首次上报国家级基础教育教学成果奖 2 项。

表 9 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	13	13
新文科研究与实践项目	2	0	2
社会实践一流课程	0	2	2
精品在线开放课程 (线上一流课程)	0	4	4
线上线下混合式一流课程	0	6	6
线下一流课程	0	4	4
课程思政示范课程	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

立足西安、面向陕西，为区域经济社会发展培养基础实、能力强，具有创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2. 人才培养目标确定依据

一是贯彻落实中省高等教育方针政策。教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”的要求，教育部《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》提出的“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的人才培养目标，陕西省《关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见（2014—2020年）》提出的“培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的应用型、创新型、复合型优秀人才”的人才培养导向，为学校人才培养总目标提供了政策依据。

二是满足地方经济社会发展的需要。“十四五”期间，学校对接西安市“6+5+6+1”的产业结构需求，初步形成了师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等八大专业群。按照西安市“十四五”期间所设定的发展目标，西安将紧抓“一带一路”倡议机遇，进行产业结构调整与布局，学校必须立足西安、面向产业、瞄准一线，培养服务西安经济社会发展需要的各行业专门人才。

三是学校落实办学定位、实现转型发展的要求。升本以来，学校始终坚持为地方经济社会发展培养应用型人才。《西安文理学院中长期发展规划纲要（2020-2035年）》更加明确了培养为西安城市建设与发展服务、具有高度社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才的方向。

3. 人才培养方案特色

2022年，学校出台了《关于修订2022版本科人才培养方案的指导意见》，制定了基于OBE理念的应用型人才培养方案。确定了“坚持立德树人、坚持产出导向、坚持能力培养、坚持质量标准”四个基本原则，明确了“完善课程体系结构，深化“五育”并举，完善实践教学体系，深化课堂教学改革，深化学生评价方式改革”五项基本要求。各专业按照“反向设计，正向施工”的要求，在充分征求师生、同行专家及利益相关方意见和建议的基础上，确定了专业人才培养目标和毕业要求，并构建了相应的课程体系和实践教学体系，明晰了毕业要求支撑培养目标以及课程

体系支撑毕业要求两个矩阵的逻辑关系。新版人才培养方案更加契合学校办学定位，同时优化重构了课程体系，增加了创新创业教育，压缩了课内总学时，释放学生自主学习空间，统筹了课内外学习，满足了学生多元化需求。实现了以学生为中心的专业与通识、课内与课外、理论与实践的三融合。

（二）专业课程体系建设

课程体系由通识教育平台、专业教育平台和素质拓展平台三部分构成，每个平台下设若干课程模块。通识教育课程包括公共基础必修课程和公共选修课程模块。专业教育平台包括学科专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和集中实践四个模块。素质拓展平台包括创新创业教育计划和综合素质提升计划。师范类专业设置教师教育类课程模块。

1. 持续加强通识教育

我校通识选修课程包括创新与创业类、艺术与审美类、人文与社会类、技术与工具类、科学与环境类五大类，其中全校学生必须从创新与创业类和艺术与审美类中各选2学分，共修8学分。为落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，我校围绕马克思主义经典著作，“四史”、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开足相关通识课程。本学年，共有14个教学单位，开设73门课，128门次，精选智慧树、尔雅线上国家精品课程等优质课67门，优化了教学模式。

2. 优化课程学分比例

学校将各专业的学分总量控制在160-170学分之间(不包括第二课堂的8学分)。优化课程体系，增加选修课学分和实践学分比例，本年度学校各专业平均实践教学环节累计学分占比达31.15%，平均开设课程32.55门，其中公共课2.83门，专业课29.74门；各专业平均总学时2348.53，其中理论教学与实验教学学时分别为1753.19、595.34。

表 10 培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	77.43	18.00	25.14	工学	78.43	17.28	30.51
法学	75.60	19.64	25.60	理学	76.23	19.15	30.50
教育学	79.03	16.33	43.67	管理学	72.33	23.02	29.12
文学	72.93	22.45	28.93	艺术学	75.65	19.69	42.25
历史学	69.32	26.05	21.85	农学	79.76	15.48	33.93

（三）立德树人落实机制

1. 统筹推进课程育人，全面提升“思政课程”教学质量。在人才培养方案公共基础必修课中增设3学分“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，在公共基础选修模块增设1学分“四史类”必选课。全部思政课程按照省级一流课程标准建设。落实《西安文理学院思想政治理论课建设工作方案》《进一步加强思想政治理论课建设的若干措施》，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。以每年的思政课教师“大练兵”活动为引领，深入实施课程体系和教育教学创新计划，深化课堂教学改革，不断增强思政课教学的思想性，理论性和针对性，亲和力，提高课堂教学质量。加强四史教育和形势政策教育。引导师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持“四个服务”，把思想统一到党的重要会议精神和习近平总书记重要讲话精神上来。

2. 推进课程思政综合改革。进一步落实《西安文理学院课程思政建设实施方案》，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，在教学目标、教学内容、教学方法、课程考核等方面深化课程综合改革，将课程思政建设任务全面纳入本科教学任务指标体系，全校所有课程教学大纲中均需明确知识、能力、素质“三位一体”课程目标。立项一批课程思政教改项目。十四五期间，支持课程思政教改项目500项，2021年和2022年已立项200余项；打造一批课程思政示范课程。深入开展“百门课程思政示范课程建设计划”，每年度各学院遴选1-2门课程完成课程思政示范课程建设，利用5年时间，全校建设百门课程思政示范课程，提炼系列课程思政教育教学改革典型案例。已有省级课程思政示范课程3门、校级课程思政示范课程9门，校级课程思政示范中心1个；培育一批课程思政教学名师。与校级教学名师评选相结合，每两年开展一次校级教学名师暨课程思政教学名师评选活动，切实发挥名师引领作用，提升课程思政建设水平。已有校级课程思政教学名师2个，省级课程思政教学团队3个，校级课程思政教学团队9个。

3. 加强课程的质量监控，增强课程育人实效。坚持校院领导听课制度和校院两级教学督导制度，健全同行评教制度和学生评教制度，建立和落实课程标准审核和教案评价制度，强化教学纪律约束机制，严格课堂讲授纪律。建立以应用能力为导向的评学制度，打破学生评价唯试卷唯分数的顽瘴痼疾，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

（四）实践教学

学校以培养学生实践创新能力为核心，以能力达成为目标导向，系统规划、科学设计实践教学环节。丰富内涵、优化管理、深化改革，在学校“三个类别、四条

主线”的实践教学体系的基础上，依据培养目标和毕业要求明晰实践教学环节的的教学目标，对实验、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）、能力拓展等实践教学环节进行整体优化设计，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践育人体系，增加综合性设计性实验比例，加大课程设计、毕业论文（设计）与生产、工程、社会实际结合的力度，引导学生开展自主实践（包括创新创业活动、科研训练、社会调查、各类竞赛等），保证实践教学“四年不断线”。目前，全校理工类专业课程体系中含有综合性、设计性实验项目的课程占总实验课程的 80%。毕业论文（设计）在实践中完成的比例理工类专业不低于 80%、人文社科类专业不低于 50%。学校专业平均总学分 173.25，其中实践教学环节平均学分 55.85，占比 32.24%。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 50%，具有博士学位 3 名，所占比例为 30%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 25%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 66.67%。

院级教学管理人员 37 人，其中高级职称 31 人，所占比例为 83.78%；硕士及以上学位 35 人，所占比例为 94.59%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 71 人，按本科生数 14324 计算，学生与本科生辅导员的比例为 200:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，所占比例为 9.09%，具有中级职称的 27 人，所占比例为 40.91%。学生辅导员中，具有研究生学历的 39 人，所占比例为 59.09%，具有大学本科学历的 27 人，所占比例为 40.91%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4000:1。

（四）质量监控与评估

学校有专职教学质量监控人员及兼职督导员 43 人。具有高级职称的 41 人，所

占比例为 95.3%，具有硕士及以上学位的 43 人，所占比例为 100.00%。

本学年内督导共听课 1198 学时，校领导听课 64 学时，中层领导干部听课 166 学时，本科生参与评教 109819 人次。

1. 以学生为中心，狠抓教学质量

一是高度重视本科教学工作，把人才培养质量作为学校的生命线。学校把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程。通过召开党委会、校长办公会、教学院长例会、专题会等不同层级的会议，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题，推进本科教学的管理和改革工作。学校坚持校领导、干部听课制度，要求校领导及有关职能部门负责人不定期的到学院调研，参加开学检查、中期教学检查、期末考试巡查等教学检查活动，了解学院教育教学需求，解决教育教学中存在的问题，进一步提高服务教学水平。

二是加强对教学质量监控力度。学校紧扣应用型人才培养目标，抓住课堂教学这一中心环节，明确本科教学质量标准，全方位实施教学质量管理工作。学校持续开展督导听评课活动，组织督导重点对专业核心课程进行全覆盖听评课，对各类线上线下课程教学实施情况及教学内容进行抽查。2021-2022 学年督导参与听评课累计 1198 学时。学校完善学生评教制度，开展网上学生评教活动，2021-2022 学年本科生参与评教累计 109819 人次。

三是以专项评估为主要抓手，重点攻克关键教学环节问题。学校以审核评估和专业认证理念为指导，开展课程考核、毕业论文、教育实习等关键环节专项检查评估，以点盖面把控教学质量。2021-2022 学年，共开展 4 轮次专项教学检查评估，出具评估报告 60 余份。

2. 持续改进，注重教学质量保障体系建设

学校坚持评价、反馈、持续改进的工作机制，教学质量监控与保障体系进一步加强。建立了党政“一把手”作为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系二级学院、教学质量检查考核等一系列制度。学校通过不断完善在线教学质量保障体系建设，逐步形成线上线下教学质量监控的闭环。

学校进一步完善制定了《西安文理学院线上教学质量监控管理办法（试行）》《西安文理学院领导干部听课制度（试行）》制度；成立专项工作小组，对毕业论文评价标准、课程考核评价标准、课堂教学评价标准、学生评教评价标准进行了全面修订，进一步完善教学质量评价标准体系。

3. 以评促改，推进师范类专业认证工作

2021-2022 学年，学校围绕师范类专业认证中心工作，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，坚持学校抓统筹、部门抓协同、专业抓评建、教师抓

课程的“四位一体”工作格局，着力增进理念认同、完善体制机制、稳步推进师范类专业认证工作。

2022年9月，数学与应用数学和小学教育专业顺利通过师范类专业二级认证，并得到教育部专家和省教育厅领导的肯定，成为陕西省首个接受并通过线上联合认证的学校。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

西安文理学院 2022 年共有本科毕业生 3712 人，实际毕业人数 3708 人，毕业率为 99.89%，学位授予率为 99.68%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 78.18%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 55.69%。升学 272 人，占 7.33%，其中出国（境）留学 26 人，占 0.90%。

毕业生就业特点：

1. 服务地方贡献度高。

学校持续深化校地、校企合作，为毕业生服务地方开拓就业渠道。2022 届毕业生陕西就业占比达 79.98%，西安市就业占比达 60.18%，就业布局集中于基础教育、高新技术产业等重点领域企事业单位。

2. 薪酬较为稳定。

转正后税前月均收入区间主要集中在 3001-4000 元(29.24%)，其次为 5001-7000 元（23.39%），普遍高于当地平均薪酬水平，可支撑学生的稳定持续发展。

3. 专业相关度较高。

学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用。毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 87.60%，其中“完全对口”占比 25.03%、“基本对口”占比 43.45%。专业相关工作有利于毕业生在相关领域发挥自己所学与所长，从而促进其职业发展。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 237 名，占全日制在校本科生数比例为 1.65%。辅修的学生 40 名，占全日制在校本科生数比例为 0.28%。

七、特色发展

（一）师范类专业二级认证工作领跑省内同类高校

学校 2018 年启动师范类专业认证工作，全面修订了基于 OBE 理念的人才培养方案和课程教学大纲，2019 年制定了《西安文理学院师范类专业认证工作方案》，以“全面启动、校院协同、分步推进、优先投入、重在发展”为工作原则，有序、稳步开展师范类专业认证工作。2021 年，学校的学前教育专业通过认证，成为陕西省首个通过师范类专业二级认证的专业。2022 年，数学与应用数学、小学教育专业顺利通过师范类专业二级认证，并得到教育部专家和省教育厅领导的肯定，成为陕西省首个接受并通过线上联合专业认证的学校。学校秉承百年师范的历史底蕴，以专业认证为主要抓手，进一步强化师范类专业内涵建设，“师范做优”的办学定位得到进一步彰显。

（二）一流课程“中-省-校”三级培育长效机制逐步形成

学校先后出台《西安文理学院深化课程建设实施意见》《西安文理学院课程建设管理办法》《西安文理学院在线课程建设应用与管理办法》，逐年加大一流课程建设力度，形成线上、线下、线上线下混合式、社会实践和虚拟仿真实验教学五大类一流课程建设体系。近两年，认定校级一流本科课程 74 门，被认定省级一流本科课程 33 门，被认定国家级线上一流本科课程 1 门。2022 年认定校级一流课程 43 门，培育省级一流申报课程 48 门，已有 13 门课程被省教育厅推荐申报国家级一流课程。逐步形成一流课程“中-省-校”三级培育长效机制。

一是建立课程改革立项数量和资助额度逐年递增机制，特别是对虚拟仿真实验教学的支持；二是坚持课程改革方向，深度挖掘并丰富课程思政元素，深化课程育人理念；三是坚持“互联网+”课程教学模式改革为课程改革的主旋律，不断探索现代信息技术与课堂教学深度融合的新路径；四是深入推进以过程性考核为主、过程性考核与结果性考核有机结合的课程考核评价体系改革；五是建立“主题教学沙龙”常态化机制；六是建立校级一流课程择优遴选标准，建立专家多轮把关提升国家级、省级一流课程申报书质量常态化机制。

八、存在问题及改进计划

（一）问题表现

1. 教育教学

一是现有专业布局 and 结构与西安现代产业需求结构的匹配契合度不高，服务能力不足，尚需进一步提高。二是教育教学改革的广度和深度与新时代高等教育的理念和要求尚有距离，改革力度尚需进一步加大。三是产出导向的人才培养模式尚需进一步完善。四是应用型人才培养质量与卓越人才标准尚有差距，学生职业发展的能力需进一步提升。

2. 师资队伍

一是高层次人才引培急需突破。主要体现在学科领军人才引进困难，高层次人才成长发展机制不够完善。二是博士教师占比仍有待提高。专任教师中具有博士学位教师数量仍显不足，各专业高学历人才分布极不均衡，部分专业急缺高学历人才。三是团队建设亟待加强。高水平教学团队和科研创新团队数量偏少，且新入职博士加入团队的通道不畅。四是教师专业化水平与学校办学定位匹配度有待提高。教师在人才培养、教学科研、创新驱动和服务地方等方面的能力与学校的办学定位和发展目标还存在一定差距。青年教师分级分类专项培训及指导仍需进一步系统化构建。五是教师评价机制需进一步创新，教师的激励、评价、退出、考核等体制机制仍需进一步创新。

（二）下一步举措

1. 教育教学

（1）对接地方产业发展需求，优化调整专业结构，推进专业综合改革

围绕西安“6+5+6+1”现代产业对人才的需求，依托传统优势特色学科专业，打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务八大专业群。以经济社会发展和学生职业发展需求为导向，完善招生计划、人才培养和就业联动机制。及时调整不适应西安经济社会发展需要和学校办学定位的专业，新增社会急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。

（2）深化教育教学改革，培育标志性教学成果

实施教学成果质量提升工程。一是加大教学成果培育专项项目资助力度；二是整合优势资源，以学院或一级学科为单位凝练办学历史积淀形成的教学成果；三是苦修内功，引导教师团队积累过程资料，逐步形成有历史厚重的教学成果；四是兼修外功，引导教师团队走出去，开拓视野和思路，挖掘自身潜力，更好的凝练教学成果；五是建立校级教学成果奖择优遴选标准，建立专家多轮把关提升国家级、省

级教学成果奖申报书质量常态化机制。

(3) 推进“产出导向”人才培养模式改革，完善应用型人才培养体系

创新人才培养模式。一是深化教师教育专业人才培养模式改革，统筹兼顾教师职业资格的基本要求与职业发展的长远需要，构建“通识教育类课程+专业教育类课程+教师教育类课程”的教师教育类人才培养课程体系。按照认证标准进一步优化教师教育必修模块和教师教育选修模块；进一步强化实践教学，贯穿师范类专业人才培养全过程；二是深化非师范类专业人才培养模式改革，基于学校非师范类专业综合优势，主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求。文科类专业以新文科建设为引领，建立健全新文科通识教育课程、学科基础平台课程、多学科交叉融合的专业课程以及新文科实践教育体系。更新理念，推进新文科协同育人创新，探索构建跨专业、跨院校、跨行业的协同育人机制，推动政府、高校、科研院所和行业企业组成“产教融合命运共同体”；工管类专业以新工（商）科建设、工商管理 and 工程教育认证为引领，建立健全通识教育课程、学科基础平台课程、多学科交叉融合的专业课程以及实践教育体系。探索构建“新工科”产教融合的校企联合培养平台和协同创新平台，进一步强化学生应用能力培养。

(4) 助力产教深度融合，提高应用型人才培养质量

坚持“校企合作、产教融合、协同育人”，持续优化创新创业教育体系。根据创新创业试点学院所得到的经验，持续推进并优化“1+X+1+创新创业实践活动”的课程体系，增加学科竞赛与学生课业的粘性，使更多的学生参与学科竞赛，扩大参赛基数；加强培训与交流。针对不同赛事，邀请本校以及外校获高等级奖项的师生做讲座，交流指导与参赛经验，同时建立优秀作品案例库，增加学生比赛的专业性和规范性；加强校赛培育。指导二级学院办好专属赛事的校赛，对于每个专业的金牌赛事需编写竞赛指南，同时将教师科研、政府需求、校企合作项目转化为学科竞赛项目，真题真做；争取赛事承办权。大创中心会同二级学院，主动与各个赛事组委会沟通，积极争取省赛、国赛的承办权，以增加进入国赛名额。

2. 师资队伍

(1) 创新培训模式，提升队伍专业化能力

建立校、院、个人三级教师发展联动机制，通过通识培训、特色培训和个性培训等方式，构建适合各学科专业发展需求的具有引领性、针对性、时效性和全员、全程、全覆盖的教师终身学习体系。

一是搭建通识培训平台，由学校组织新进教师岗前培训、骨干教师教学创新、青年教师教学技能、专任教师课程思政、思想政治理论课教师铸魂育人和教师教育教学新技术等专项培训；二是构建特色培训体系，由二级学院根据学科专业特点，实施特色化培训项目；三是确立自主学习制度，鼓励和支持教师开展国内国外、线

上线下等多渠道多形式的自主学习，将自主学习和集体培训相结合，大师引领和自我探索相融合，提升专业化能力。四是加大激励驱动，促进教师“博士化”进程。鼓励和支持青年教师在职进修攻读学位，对于已进入重点学科团队的青年教师，应在规定时间内取得博士学位。对于在职取得博士学位教师，学校将依据相关政策给予资助。

(2) 强化岗前培养，助推新进教师成长

强化对新进教师的岗前培训和业务能力培养，除参加岗前培训外，要求新进教师加入教学、科研团队，在团队带头人的指导和团队成员的互助协作下，引导新进教师边做科研，边做助教，接受教学能力培养和指导。构建新进教师发展平台，实施青年教师导师制，授课准入制，促进新进教师及早融入学科专业发展，强化新进教师教学科研能力的塑造。

(3) 推进校企合作，拓展实践应用能力

打通行业领军人才进入学校的障碍，大力建设青年教师工程（实践）培训基地，选派青年骨干教师到培训基地开展校企合作项目，鼓励并资助青年教师进行工程（实践）培训，提升行业产业实践能力，实现教学和科研同行业的对接，促进应用型人才培养，提升服务地方能力。

(4) 扩大合作交流，扩展国际化视野

不断拓宽国际化渠道，紧跟国际前沿发展，紧扣西安发展需求，拓展学术视野，提升学术能力。一是组织外语培训，提升教师学习交流能力；二是指导学院选派教师参加国际会议；三是积极开展海内外校际之间互派交流；四是鼓励教师出国访学、交流及研修。